

Středočeský kraj



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola
Benešov, příspěvková organizace**

Černoleská 1997, 256 01 Benešov

tel.: 317 723 084

e-mail: kancelar@sosbn.cz

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

**53 – 41 – M/03
Praktická sestra**



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,
příspěvková organizace**

Adresa: Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělávání: 53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Regina Komárková, MBA

Kontakty pro komunikaci se školou: 317 723 084 (sekretariát)

e-mail: kancelar@sosbn.cz
MagdalenaBorilova@seznam.cz
<http://www.sosbn.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024
č.j.: 1601/2024/SOCCBN

Počet stran: 177

Obsah:

1.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	6
1.2 Popis výsledků vzdělávání	6
1.3 Způsob ukončení vzdělávání.....	11
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
2.1 Podmínky přijetí ke vzdělání	12
2.2 Zdravotní způsobilost	12
2.3 Celkové pojetí a cíle vzdělávání.....	12
2.4 Organizace výuky.....	13
2.5 Hodnocení žáků a diagnostika.....	20
2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	22
2.7 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním	22
2.8 Strategie naplňování rovných příležitostí.....	23
3 UČEBNÍ PLÁN.....	25
3.1 Rozvržení předmětů vzdělání a jejich hodinová dotace.....	25
3.2 Přehled využití týdnů školního roku v období září – červen	26
3.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	27
4 UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ VZDĚLÁNÍ.....	29
4.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura	29
4.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk.....	43
4.3 Volitelný seminář: Seminář z anglického jazyka.....	53
4.4 Název vyučovacího předmětu: Dějepis	56
4.5 Název vyučovacího předmětu: Společenské vědy	60
4.6 Název vyučovacího předmětu: Fyzika	66
4.7 Název vyučovacího předmětu: Chemie.....	71
4.8 Název vyučovacího předmětu: Biologie	75
4.9 Název vyučovacího předmětu: Matematika	79
4.10 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova.....	86
4.11 Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie	98
4.12 Název vyučovacího předmětu: Ekonomika	105
4.13 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví a prevence nemocí.....	109
4.14 Název vyučovacího předmětu: Somatologie.....	114
4.15 Název vyučovacího předmětu: Latinská terminologie	119

4.16	Název vyučovacího předmětu: První pomoc.....	121
4.17	Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika	127
4.18	Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství teorie	131
4.19	Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství cvičení.....	137
4.20	Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství interních oborů	143
4.21	Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství chirurgických oborů.....	150
4.22	Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk v ošetrovatelství	157
4.23	Název vyučovacího předmětu: Ošetrování nemocných.....	160
4.24	Název vyučovacího předmětu: Psychologie	167
5	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	173
5.1	Materiální podmínky vzdělávání	173
5.2	Personální podmínky vzdělávání	174
5.3	Organizační podmínky vzdělávání	174
5.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	175
6	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	176
7	INOVACE ŠVP	177

1 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace
Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních

sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Popis výsledků vzdělávání

1.2.1 Odborné kompetence

- a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.¹

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;

¹ Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit, které doplňují výuku. Mezi základní klíčové kompetence patří:

a) Kompetence k učení

Tyto kompetence vedou k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého vzdělávání, to znamená, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

- zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (příp. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- g) Matematické kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a právně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

v běžných situacích

h) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle aktuálních možností a potřeb;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školským zákonem) v platném znění a příslušným prováděcím předpisem.

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

- českého jazyka a literatury
- cizího jazyka nebo matematiky
- dále může žák konat maximálně dvě nepovinné zkoušky z dané nabídky předmětů

Povinné zkoušky koná žák dle svého svobodného rozhodnutí. Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí žák uspět u povinných zkoušek společné části.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- ošetřovatelství – ústní maturitní zkouška
- ošetřování nemocných – praktická maturitní zkouška
- psychologie – ústní maturitní zkouška

Nepovinná zkouška: somatologie – ústní maturitní zkouška

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola
Benešov, příspěvková organizace
Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2.1 Podmínky přijetí ke vzdělání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 671/2004 Sb., o přijímání ke vzdělávání ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb.

Podmínkami pro přijetí ke vzdělávání jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru vzdělání stanovených Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání

2.2 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující lékař. Zdravotní způsobilost uchazeče je požadována formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

2.3 Celkové pojetí a cíle vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.

Koncepce středního odborného vzdělání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně žít.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožňují lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělání, které poskytuje žákům odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu

uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na utváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k vysoké kvalitě práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty.

Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

2.4 Organizace výuky

2.4.1 Základní informace

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Většina vyučovacích předmětů je doplňována exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – kurzy, projekty, stáže, olympiády a soutěže.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro první ročník organizován adaptační program.

Třídy žáků jezdí na školní výlety (jednou v každém školním roce). Do prvního ročníku je zařazen lyžařský výchovně výcvikový kurz, který je realizován pouze za dostatečného zájmu žáků. Ve druhém ročníku je organizován sportovně turistický kurz, jehož součástí jsou sportovní aktivity, informace a nácvik chování v mimořádných situacích a poskytování první pomoci v systému IZS.

Žáci se mohou zapojit do školních, eventuálně národních nebo mezinárodních projektů, které jsou organizovány jako podpora všeobecných a odborných kompetencí.

Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyky).

Ve výuce je používána metoda **CLIL** (Content and Language Integrated Learning), tj. obsahově a jazykově integrované vyučování, díky které si žáci upevňují a rozvíjí dovednosti z výuky cizích jazyků a učí se využívat pro získání informací znalosti cizích jazyků.

Obsah nejazykového předmětu (zejména Informační a komunikační technologie) je rozvíjen za pomoci cizího jazyka a zároveň cizí jazyk slouží při zprostředkování daného vzdělávacího obsahu.

Sportovně nadaní a zdatní žáci se zúčastňují sportovních soutěží.

Ve všech předmětech vzdělání jsou žákům, pokud projeví zájem, poskytovány konzultace.

Prevence rizikového chování mládeže

Každoročně je vypracováván minimální preventivní program, zaměřený na prevenci rizikového chování mládeže. Primární prevence je součástí tematických plánů většiny předmětů (společenské vědy, ošetrovatelství, výchova ke zdraví a prevence nemocí, tělesná výchova a psychologie). Dále jsou organizovány různé akce ve formě besed, exkurzí a další.

Výchovné a kariérové poradenství

Na výchovného poradce se mohou obrátit žáci nebo rodiče s těmito problémy:

- nespěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva
- znevýhodnění v různých oblastech života (dyslexie, dysgrafie apod.)
- problémy ve vztazích se spolužáky, členy rodiny apod.
- problémy se sebou samým (strach, úzkost, deprese)
- otázky volby dalšího vzdělávání

Výchovný poradce poskytuje informace rodičům a konzultace žákům.

Výchovný poradce posoudí problém a v nutných případech zprostředkuje spolupráci s dalšími odborníky.

2.4.2 Realizace praktického vyučování

Ve třetím a čtvrtém ročníku je součástí vyučování teoreticko-praktická a praktická výuka v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních. V těchto zařízeních se žáci učí a pracují pod odborným pedagogickým vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry bez odborného dohledu a k vedení praktické výuky žáků středních zdravotnických škol v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb., o nelékařských povoláních a zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Výuka je dále doplněna odbornou praxí v délce 4 týdnů, která je organizována v červnu ve třetím ročníku. Odborná praxe probíhá na vybraných zdravotnických pracovištích na základě smluvního vztahu. Na odborné praxi žák pracuje samostatně, bez přímého vedení učitelek. Na činnost žáků dohlíží pověřená osoba (nejčastěji staniční sestra), která se také podílí na hodnocení práce žáků. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou klinické hodiny a exkurze ve špičkových zdravotnických a sociálních zařízeních.

2.4.3 Realizace klíčových kompetencí

▪ Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení aplikacemi rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující vyučovací metody (diskuse, debata, dialogické metody, brainstorming, hraní rolí, atp.), problémové vyučování, metody kritického myšlení.

Je zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělání vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů jsou navozovány podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní vzdělávací činnosti žáků a uplatňovány vhodné sociálně interakční komponenty vyučování. Zdůrazňovány jsou motivační činitele vyučování formulací a cílů a problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

▪ Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh především z praktického života.

▪ Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj názor a zároveň respektují názory jiných.

Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro

vyjadřování žáků.

Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.

▪ Personální a sociální kompetence

V procesu vzdělávání je využívána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni ke spolupráci a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny také při školních akcích (kurzy, výlety). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, jsou vedeni k odpovědnému přístupu při plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy narušuje. Žáci jsou zapojováni do organizování činností školy (projekty, soutěže). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích a organizační přípravě akcí školy.

▪ Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem a k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny účastí ve školních, popřípadě národních a mezinárodních projektech. Dlouhodobě jsou žáci vedeni k účasti ke spolupráci se sociálně a zdravotně znevýhodněnými skupinami obyvatel (lidí s handicapem, ústavní péče o děti). Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí formou projektu třídění odpadu ve škole a účastí na projektech ekologické výchovy.

▪ Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou vedeni k využívání a rozvíjení svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce a k budování své profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání formou účasti na exkurzích, praxi ve zdravotnických a sociálních zařízeních, formou účasti v projektech a stážích. Zapojením se do výuky finanční gramotnosti získávají informace o zákonitostech tržní ekonomiky a jejích funkcích.

▪ Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto dovednosti jsou realizovány formou projektového vyučování a v rámci předmětu IKT, matematika, fyzika, chemie, ale i odborných předmětů (ošetřovatelství, ošetřování nemocných, atp.).

▪ Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.4.4 Realizace průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, na budování občanské gramotnosti žáků. Toto vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství

- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masmédia
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- právní minimum pro pracovní a občanský život

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležitá důsledně realizovaná etická výchova žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického prostředí ve škole (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání různých strategií výuky (projektové vyučování, kooperativní učení, apod.).

Jednotlivé oblasti výchovy k demokratickému občanství jsou zařazovány do vhodných tematických celků předmětů vzdělání ve všech ročnících. Jsou součástí třídnických hodin i součástí akcí pořádaných výchovným poradcem i metodikem prevence rizikového chování mládeže.

▪ Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority. Realizací průřezového tématu člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost žáků pro udržitelnost rozvoje.

Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy člověka na prostředí a zdraví obecně.

Hlavními cíli takového vzdělávání je:

- pochopit souvislosti mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí
- pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví člověka, respektovat principy udržitelnosti rozvoje
- přijmout odpovědnost za vlastní jednání, osvojit si principy šetrného přístupu k životnímu prostředí

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědných předmětech, ale i ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností - hygienické a technologické požadavky na kvalitu prostředí.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a při mimoškolních aktivitách. Realizace probíhá v samostatném předmětu biologie, dále v ostatních vyučovacích předmětech, kde je toto téma vhodné. Realizace je také uskutečňována formou školních projektů: Třídění odpadu a Příroda kolem nás.

▪ Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a budování vlastní profesní kariéry:

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život a celoživotní vzdělávání
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích
- uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- orientovat se ve službách zaměstnanosti

- k pochopení činností v rámci pracovního uplatnění, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, zejména společenské vědy, ekonomika, český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, ošetrovatelství, ošetrování nemocných a psychologie. Realizace probíhá také formou exkurzí a stáží, besed a problémových úloh.

▪ Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit

- s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

2.4.5 Charakteristika obsahových složek vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je zaměřeno na rozvoj komunikativních dovedností žáků a čtenářské gramotnosti. Učí žáky kultivovaně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně a pracovat s textem jako zdrojem informací.

Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti a umožňuje jim dorozumění v osobním a pracovním životě. Dobrá znalost cizího jazyka i odborné terminologie pomůže absolventům zlepšit jejich postavení na trhu práce u nás i v zahraničí.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Jazykové vzdělávání se realizuje v předmětech český jazyk a cizí jazyk. Odborná terminologie je součástí předmětu somatologie, klinická propedeutika a ošetřovatelství.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace a usiluje o to, aby žáci byli připraveni na aktivní občanský život a na řešení různých životních situací. Kultivuje jejich historické vědomí a učí je hlouběji rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Společenskovední vzdělávání je obsaženo zejména v předmětech společenské vědy, dějepis, ekonomika a psychologie.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování pozitivních vztahů k přírodnímu prostředí. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a na jejich základě žáci formují svůj kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní

odpovědi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Přírodovědné vzdělávání se uskutečňuje v předmětech fyzika, chemie a biologie.

Matematické vzdělávání

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci získávali pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím, uměli používat získané vědomosti při řešení situací v životě, k řešení využívali a uměli pracovat s kalkulátory, počítačem a internetem.

Cílem matematického vzdělávání je kromě všeobecně vzdělávací funkce i podpora odborného vzdělávání, tak, aby žáci uměli používat matematiku v různých životních situacích, v dalším vzdělávání, zaměstnání a v osobním životě.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání je oblast, která žákům umožňuje pochopit, prožít a hodnotit obsah uměleckého díla a klade důraz na práci s textem. Žáci se učí interpretovat text a poznat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování čtenářských a komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu. Významně také formuje osobnost po stránce intelektové, emocionální, sociální a podporuje schopnost empatie.

Cílem estetického vzdělávání je obohacení vnitřního života žáků o estetické prožitky, které mohou podněcovat vlastní kreativitu, čtenářství a zájem o kulturní dění. Posiluje etické a estetické cítění žáků a přispívá k utváření hodnotové orientace.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Estetické vzdělávání prolíná všemi předměty, ale uskutečňuje se zejména v hodinách literární a kulturní výchovy a také prostřednictvím účasti žáků na kulturně-spoločenských akcích.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aktivní preventivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, hygiena, pohybová aktivita, pozitivní emoce, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem, proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Součástí tohoto vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Vzdělávání se uskutečňuje v předmětech výchova ke zdraví a prevence nemocí, první pomoc a tělesná výchova.

Ekonomické vzdělávání

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky,

podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Informatické vzdělávání

Žák zde získá dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled o světě informací. Podporuje u žáků kreativitu při práci s technologiemi a jejich využití v dalším vzdělání i každodenním životě. Na základě získaných poznatků jsou žáci schopni efektivně pracovat s moderní přístrojovou technikou, včetně specifického programového vybavení a tím jsou připraveni na svou profesní dráhu. Získané dovednosti jsou základním předpokladem pro uplatnění na trhu práce.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Tyto poznatky získají žáci v předmětu informační a komunikační technologie.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání poskytuje ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro pracovní uplatnění. Zahrnuje učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, tak učivo zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie nemocných.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví, prevence nemocí, zdravotní politiky, fungování veřejného zdravotnictví, výchovy k péči o zdraví, etiky, ošetrovatelské péče a práv nemocných. Seznamuje žáky s anatomií a fyziologií lidského organismu, na níž navazují patologické stavy. Poskytuje poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti nemocného člověka i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje také vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k nemocným. Seznamuje žáky s odbornou terminologií a učí žáky ji používat. Učivo specificky odborné zahrnuje teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování nemocných v primární i klinické péči. Seznamuje žáky s vybranými otázkami péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí – s multikulturním ošetrovatelstvím. Žáci si osvojí ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení v odborných učebnách ve škole a také praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních i formou odborné praxe.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Vzdělávání se realizuje v předmětech somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, ošetrovatelství, ošetrování nemocných a psychologie .

2.5 Hodnocení žáků a diagnostika

Základem pro hodnocení chování a prospěchu ve vzdělávání jsou právní normy, zejména školský zákon (§ 69 a § 77) a vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a který sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování. Výsledky chování a vzdělávání žáka se hodnotí známkou.

Hodnocení chování:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

Hodnocení výsledků vzdělávání:

- 1- výborný
 - 2- chvalitebný
 - 3- dobrý
 - 4- dostatečný
 - 5- nedostatečný
- nehodnocen/a

2.5.1 Klasifikační řád

Klasifikační řád upravuje:

- zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
- podrobnosti o komisionálních zkouškách
- průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

2.5.2 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání získávají učitelé zejména následujícími metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, dochvilnosti, zájmem o vzdělávání
- aktivním přístupem žáků k vyučování, zpracováním zadaných úkolů, úpravou materiálů, účastí na školních akcích
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- ročníkovými písemnými a praktickými zkouškami, seminárními pracemi
- vedením deníku Ošetřování nemocných
- účastí na soutěžích, přehlídkách a projektech souvisejících se vzděláváním
- dodržováním předpisů BOZP a PO

2.5.3 Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období.

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci různých metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady a nedostatky jeho projevu, výkonů, písemností, praktických činností.

Společné zásady pro hodnocení:

- hodnocení má především funkci informační a diagnostickou
- hodnocení využívá formu sebehodnocení žáka
- hodnocení dává všem žákům perspektivu, je motivující
- základem pro hodnocení je partnerský přístup k žákům
- různé formy podkladů pro hodnocení směřují k hodnocení cílů a kompetencí

2.5.4 Zveřejnění výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vyjádřené klasifikací (známkou) zapíše učitel na účet žáka v systému Bakalář. Dálkový přístup k tomuto účtu žáka je předán zákonným zástupcům žáka (zletilým žákům) při zahájení vzdělávání.

O výrazné změně prospěchu žáka je podána zákonným zástupcům třídním učitelem informace (písemnou, ústní, telefonickou formou nebo e-mailem).

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

S ohledem na účinnost vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (ve znění pozdějších změn a doplňků) doplňujeme ŠVP výše uvedených oborů o možnost využít při vzdělávání žáků podpůrných opatření dle této vyhlášky. Podpůrná opatření 1.stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a mohou být poskytnuta žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. V případě, že by podpůrná opatření 1.stupně nepostačovala, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření 2.-5.stupně se poskytují pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1.stupně je zpracován plán pedagogické podpory žáka. Ten obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1.stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory se vždy seznámí: žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující žáka, případně další pedagogičtí pracovníci (např. vedoucí praxe apod.).

Poskytování podpůrných opatření 1.stupně musí být průběžně aktualizováno a vyhodnocováno (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření).

Žákům, kterým jsou poskytována podpůrná a vyrovnávací opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb., budou poskytována stávající podpůrná opatření po dobu platnosti původního posudku.

Druhy podpůrných opatření – viz aktuální vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení:

- škola věnuje této problematice zvýšenou pozornost a vytváří podmínky pro vzdělávání žáků
- škola respektuje doporučení PPP
- škola upřednostňuje vhodné metody a formy vzdělávání a hodnocení žáků
- spolupracujeme se speciálními pedagogy
- žáci a jejich rodiče spolupracují s výchovným poradcem

Škola podporuje rozvoj žáka v oblasti jeho nadání (talentu) následovně:

- podporujeme motivaci, cílevědomost a kreativitu žáka
- individualizujeme přístup k žákům
- volíme náročnější metody, formy a postupy ve vzdělávání
- podporujeme samostudium žáků, včetně využívání ICT
- podporujeme účast žáků v olympiádách a soutěžích
- umožňujeme vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

2.7 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním

2.7.1 Zdravotní postižení

Zdravotním postižením se rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení.

Míra zdravotního postižení je posuzována vzhledem k požadavkům na zdravotní způsobilost k výkonu profese. Toto stanovisko uchazeči o vzdělávání vydává příslušný praktický lékař, kde je uchazeč registrován. Stanovisko lékaře je nedílnou součástí přihlášky uchazeče o vzdělávání.

Specifické požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání:

Obor vzdělání není vhodný pro uchazeče o vzdělání, kteří trpí:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu, která znemožňují zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními, která omezují funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie,
- prognosticky závažnými nemocemi oka, poruchami vidění a poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

2.7.2 Zdravotní znevýhodnění

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy.

- škola respektuje doporučení lékaře
- škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků dle jejich individuálních potřeb

2.7.3 Sociální znevýhodnění

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociokulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova a postavení azylanta.

Vzdělávací potřeby těchto žáků zajišťuje příslušné školské poradenské zařízení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

- škola respektuje doporučení PPP (SPC)
- škola spolupracuje s příslušnou PPP (SPC) a rodiči žáků
- volíme vhodné formy a metody vzdělávání, včetně individuálního vzdělávacího plánu
- zapůjčujeme učebnice a další materiály ke vzdělávání
- pečujeme o osvojení si českého jazyka, seznamujeme žáky s českým prostředím, kulturou, tradicemi, hodnotami a principy demokracie

2.8 Strategie naplňování rovných příležitostí

1. Podpora a zabezpečování rovných příležitostí

Pedagogičtí pracovníci považují poskytnutí maximálních příležitostí všem žákům za svoji prvořadou povinnost

Otázka rovných příležitostí je vnímána pedagogy jako závažná, není bagatelizována, pedagogové se jí zabývají (tj. čtou materiály a příspěvky k tomuto tématu a kladou si otázku, zda jsou rovné příležitosti v jejich škole naplňovány a zlepšovány).

Pedagogové se zdržují stereotypizujících výroků (tj. výroků hromadné pomluvy).

Pedagogové věří, že škola může pozitivně ovlivnit budoucnost jejich žáků a v tomto smyslu s žáky i jejich rodiči komunikují.

Pedagogové se chovají s respektem ke svým žákům i sami k sobě.

Škola pečuje o sebeúctu všech žáků

Dochází k prezentaci žákovských portrétů a prací (jsou reprezentováni všichni žáci, ne jen "nejlepší").

Je zajišťována a využívána pozitivní pozornost, každému žákovi je poskytována příležitost k úspěchu. Je podporováno sebehodnocení žáků.

Škola dbá o možnost uplatnění každého žáka

Učitelé využívají efektivních metod jako kooperativní učení, omezují frontální výuku.

Výukové aktivity jsou dostatečně rozmanité - pro maximální pokrytí všech učebních stylů.

Žákům je poskytována možnost volby pomůcek i cesty ke splnění úkolu.

Žákům je poskytována zpětná vazba PRO učení (nikoli jen hodnocení učení).

Žáci mají možnost uplatnit své zájmy a silné stránky zapojením do soutěží, projektů a dalších aktivit organizovaných nebo podporovaných školou.

Pedagogický sbor usiluje o to, aby veškeré školní akce byly dostupné všem žákům.

Místo označování některých žáků jako „zvláštních“ považuje škola za jedinečné každého žáka; naslouchá rodičům každého žáka

Škola trvale usiluje o co nejkvalitnější komunikaci se všemi rodiči, zejména s rodiči ze sociálně znevýhodněného prostředí - při překonávání existujících bariér mluví a jedná profesionálně.

Škola dbá na to, aby informace pro rodiče byly dostupné opravdu všem rodičům.

Pro domácí přípravu škola poskytuje zázemí těm žákům, kteří je doma nemají.

Škola poskytuje poradenské služby žákům, kteří je potřebují (aktivně je vyhledává).

Organizace školy odpovídá inkluzivnímu přístupu

Ve škole nejsou specializované třídy (žáci jsou do tříd dělení náhodně).

Škola se nezbavuje žáků hendikepovaných, hyperaktivních či majících jiné odlišnosti.

Má mechanismy, které jí pomáhají organizačně zvládat kvalitní výuku heterogenních kolektivů (pomůcky, poučení učitelé).

2. Ověřování rovných příležitostí

Škola sleduje, zda existují rozdíly výsledků a vnímání podmínek, průběhu, klimatu vzdělávání u jednotlivých skupin žáků

Škola pracuje se školními výsledky žáků i s výsledky externích šetření tak, že analyzuje výsledky dílčích skupin a jednotlivců a při nalezení rozdílů hledá jejich příčiny a cesty ke zlepšení.

Výsledky se rozumí nejen výsledky testů nebo srovnávacích písemných prací, ale také např.

- úplnost docházky (resp. míra absence)
- míra záškoláctví a školní neúspěšnosti
- další cíle žáků po ukončení stupně vzdělání (aspirace)
- zájem o další vzdělávání
- skutečné uplatnění žáků po ukončení stupně vzdělání

Škola rozlišuje následující skupiny žáků, které mohou snadno dosahovat výkonů pod svými možnostmi:

- dívky a chlapci
- menšiny etnické, kulturní a náboženské, žadatelé o azyl, uprchlíci
- žáci s potřebou podpory v jazyce, v němž se vyučuje
- žáci se specifickými vzdělávacími potřebami
- žáci se specifickým talentem
- žáci sledovaní odborem sociální péče
- nemocní žáci, mladí opatrovníci / opatrovnice (starající se o mladší sourozence v početné rodině), nezletilé matky a všichni ostatní žáci v riziku odmítání a vyloučení.

Výsledky monitoringu výsledků:

Jsou využity pro pomoc žákovi, učitelé a případně rodičům ke stanovení nejbližších individuálních cílů, aniž by byly omezeny možnosti žáka.

Na úrovni školy jsou využity jako zpětná vazba škole; jak se jí daří rovné příležitosti naplňovat.

3 UČEBNÍ PLÁN

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola
 Benešov, příspěvková organizace
 Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov
 Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

3.1 Rozvržení předmětů vzdělání a jejich hodinová dotace

Vzdělávací oblasti - Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	Celkem
Jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání						
Český jazyk a literatura	3	3	2 + 2	2 + 2	10 + 4	448 M
Jazykové vzdělávání						
Cizí jazyk	3	3	2 + 2	2 + 2	10 + 4	448 M
Seminář cizí jazyk				1	1	32 M
Společenskovední vzdělávání						
Dějepis	2	1			3	96
Společenské vědy			1	1	2	64
Přírodovědné vzdělávání						
Fyzika	1	1			2	64
Chemie	1 + 1				1 + 1	64
Biologie		1 + 1			1 + 1	64
Matematické vzdělávání						
Matematika	3	4			7	224
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích						
Informační a komunikační technologie	2	2			4	128
Ekonomické vzdělávání						
Ekonomika		2			2	64

Odborné vzdělávání

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče						
Výchova ke zdraví a prevence nemocí	2				2	64
Somatologie	5				5	160
Latinská terminologie	1				1	32
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče						
První pomoc	2				2	64
Klinická propedeutika		2			2	64
Ošetrovatelství teorie	1	3			4	128
Ošetrovatelství cvičení	2	4			6	192
Ošetrovatelství interních oborů			3+1	2+1	7	224 M
Ošetrovatelství chirurgických oborů			2+1	2+1	6	192 M
Anglický jazyk v ošetrovatelství			1		1	32
Ošetrování nemocných			12	14	26	832 M
Sociální vztahy a dovednosti						
Psychologie		2	2	1	5	160
Celkem disponibilních hodin	1	1	4	5	11	672
Celkem	31	31	33	33	128	4096
Nepovinné předměty						
Sportovní a pohybové aktivity	1	1	1	1	4	128

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku je maximálně 33.
2. Předmět vzdělání cizí jazyk znamená anglický jazyk nebo německý jazyk
3. Volitelný seminář ze společenských věd nebo matematiky slouží k prohloubení vzdělání vzhledem k orientaci žáka při volbě předmětů vzdělání v rámci společné části maturitní zkoušky.
4. Dělení hodin v předmětech vzdělání je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s požadavky BOZP a právními normami stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
5. Předměty vzdělání označené **M** jsou součástí společné a profilové části maturitní zkoušky
6. Výuka jednotlivých předmětů, zejména českého jazyka, matematiky, ekonomiky a psychologie, je doplněna exkurzemi.

3.2 Přehled využití týdnů školního roku v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30	27
Sportovní kurz, lyžařský výcvik	1	1		
Odborná praxe			4	1
Maturitní zkouška				3
Exkurze, stáže, projekty	2	2	1	1
Časová rezerva	5	5	5	3
Celkem týdnů	40	40	40	35

Poznámky:

1. Lyžařský výchovně výcvikový kurz v 1. ročníku se realizuje pouze při dostatečném zájmu žáků (ekonomické důvody). Kurz může být realizován i v jiném ročníku, než je uvedeno.

2. Sportovní kurz je realizován ve 2. ročníku, jeho součástí jsou sportovní aktivity, informace a nácvik chování v mimořádných situacích a poskytování první pomoci v systému IZS.
3. Ve 3. ročníku je organizována čtyřtýdenní odborná praxe, ve 4. ročníku týdenní odborná praxe, která probíhá v reálných podmínkách Nemocnice Rudolfa a Stefanie v Benešově a v zařízení sociálních služeb. Odborná praxe probíhá v červnu.
4. Časová rezerva v jednotlivých ročnících slouží k opakování, k organizování výchovně vzdělávacích akcí, stáží a na realizaci projektů.

3.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblast	Minimální počet vyuč. hodin		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání a komunikace					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	288
cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	14	448
			Seminář cizí jazyk	1	32
Společenskovědní vzdělávání	5	160			
			Dějepis	3	96
			Společenské vědy	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128			
			Fyzika	2	64
			Chemie	2	64
			Biologie	2	64
Matematické vzdělávání	7	224			
			Matematika	7	224
Estetické vzdělávání	5	160			
			Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256			
			První pomoc	2	64
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128			
			Informační a komunikační technol.	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64			
			Ekonomika	2	64
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256			
			Výchova ke zdraví a prevence nem.	2	64
			Somatologie	5	160
			Latinská terminologie	1	32

Ošetřovatelství a ošetřování nemocných	54	1728		
			První pomoc	2 64
			Klinická propedeutika	2 64
			Ošetřovatelství teorie	4 128
			Ošetřovatelství cvičení	6 192
			Ošetřovatelství interních oborů	7 224
			Ošetřovatelství chirurgických oborů	6 192
			Anglický jazyk v ošetřovatelství	1 32
			Ošetřování nemocných	26 832
Sociální vztahy a dovednosti	5	160		
			Psychologie	5 160
			Odborná praxe	5 týdnů
Disponibilní hodiny	11	352		11 352
Celkem	128	4096		128 4096

Poznámky:

Ošetřovatelství cvičení - třída se dělí na 2 - 3 skupiny podle počtu žáků

Ošetřování nemocných - třída se dělí na skupiny podle počtu žáků

4 UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ VZDĚLÁNÍ

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov Název ŠVP: Praktická sestra Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

4.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Dále má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vede k formování postojů a hodnot, vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět vede žáky ke kultivaci estetického vnímání a má významnou úlohu pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva:

Předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka, jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační úrovni.

Literární část obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie. Učivo je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období. Soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozborech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Výuka probíhá s využitím audiovizuální techniky, je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, kulturních institucí (muzea, knihovny). Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru. Vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové práce, práce ve dvojicích, samostatné práce, metody diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce, která je prezentována v hodinách. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, obzoru a interpretaci uměleckých děl. Poznání textu slouží žákovi rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali literární umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a chápali i význam umění pro člověka. Snahou je, aby uměli uplatnit toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah. Výukou získávají žáci přehled o kulturním dění a uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak i písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1.-3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v 1.pololetí.

Vyučující dále hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, schopnost prezentace vlastní práce, komunikační schopnosti, aktivitu v hodině. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou.

Při hodnocení se dává žákům prostor pro sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní tzn. žák je v předmětu veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval, aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., aby žák zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- kompetence k řešení problémů tzn. žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jednají odpovědně, samostatně v souladu s morálními principy. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí.
- personální a sociální kompetence tzn., žák dokáže na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví.

- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií tzn., žáci jsou schopni pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média). Žáci přistupují kriticky k získaným informacím.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka směřuje k tomu, aby žák

- měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, aby si osvojil dovednost jednat s lidmi, aby se orientoval v masových médiích, aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi
- žák si vytváří schopnost morálního úsudku, zvyšuje si sebevědomí

Člověk a svět práce - výuka směřuje k tomu, aby žák

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, aby uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

Člověk a digitální svět

- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu

Mezipředmětové vztahy:

- Cizí jazyky
- Dějepis
- Psychologie
- Sociální vědy
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník – jazyková část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p><u>Práce s textem a získávání informací:</u> Informační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a informace, zdroje informací - orientace v textu, výpisky, osnova - konspekt, resumé, teze - knihovny a jejich služby - získávání a zpracování informací z textu - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché útvary prostědělovacího a odbor. stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů, vyjadřuje různé postoje - používá vhodně prostředky prajazykové a mimojazykové komunikace - využívá zdroje informací o jazyce, normativní příručky 	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové styly a slohotvorné činitele - slohové postupy a útvary - zpráva, oznámení, dotazník, formulář, fax, e-mail, inzeráty, vypravování v uměleckém stylu, popis postavy v liter. díle, výklad <p>Běžná komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace, vypravování v běžné komunikaci (základní znaky vypravování, jazyk vypravování, větná stavba, slovní zásoba, výstavba a jazyk složitějšího vypravování) <p><u>Prajazykové a mimojazykové dorozumívání</u> Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Zdroje informací o jazyce</p>	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pojmy jazykovědy - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak 	<p>Jazyk a řeč. jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a projevu <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla českého pravopisu <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby 	22

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník – literární část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní liter. vědní terminologii - formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými, kritickými - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztrídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro další vývoj literatury, pro daný směr, určí význam autora - při rozboru textu aplikuje znalosti z liter. teorie a jazyk. vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztrídí díla do liter.směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakter. rysů základní liter. směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia 	<p>Úvod do studia literatury</p>	3
	<p>Písemnictví starověku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sumerské literární památky - egyptské literární památky - indické literární památky - čínská literatura - perská literatura - hebrejská literatura - antická literatura (řecká a římská) 	
	<p>Středověká evropská literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověké chápání světa a vzdělanost - románská a gotická kultura - obecné znaky středověké literatury - anglická literatura - německá literatura - severské literatury - ruská literatura - francouzská literatura - španělská literatura 	3
	<p>Česká literatura středověku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské písemnictví - latinsky psaná literatura - počátky česky psané literatury (epika, česky psané legendy, skladby lyrické, žánrová poezie, satira a skladby naukové, vznik dramatu) - literatura doby husitské (Husovi předchůdci, mistr J.Hus, vrcholné období husitství, doba pohusitská) 	3
<p>Renesance a humanismus v evropské literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - italská literatura (Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Machiavelli) - francouzská literatura (Violin, Rabelais, Ronsard, Montaigne) - španělská literatura (Vega, Molina, Cervantes) - anglická literatura (Chaucer, Marlow, Shakespeare) 	3	

	<p>Renesance a humanismus v Čechách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranný humanismus (latinsky píšící humanisté, národní humanisté) - doba Blahoslavova (Konáč, Hájek, Prefát, Blahoslav) - doba Veleslavínova (Daniel Adam, Dačický, Harant, Vratislav z Mitrovic) <p>Baroko v evropské literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura, výtvar. umění, hudba - literatura (Commedia dell arte, Itálie - Tasso, Španělsko - Barca, Anglie - Donne, Milton, Německo - Gryphius, Grimmelshausen) <p>Baroko v české literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika českého barokního umění - literatura – domácí (nauková literatura, duchovní lyrika) - tvorba pololidová - tvorba lidová - exulantská literatura (Komenský) <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus (architektura, sochařství, malířství, hudba) - literatura (Francie - Moliere, La Fontaine, Itálie - Goldoni) - osvícenství (Francie – Montesquieu, Voltaire, encyklopedisté, Anglie - Defoe, Fielding, Shift) - preromantismus (Francie - Rousseau, Prevost, Chateaubriand, Německo - Goethe, Schiller, Lessing) <p>Národní obrození:</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace - architektura, výtvarné umění, hudba - první etapa národního obrození (70. léta 18. století až počátek 19. století) - druhá etapa národního obrození (poč. 19. stol. až 1830) - Jungmann, rukopisy, Palacký, Šafařík, Kolár, Klicpera, Čelakovský - třetí etapa národního obrození (1830-1848) - Tyl, Mácha, Erben - čtvrtá etapa národního obrození (50. léta 19. století) - Borovský, Němcová 	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>
--	--	-------------------------------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník – jazyková část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatku z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u></p> <p>Pojmenování nových skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorné vztahy mezi slovy - tvoření slov (odvozování, skládání, zkratky, značky) - sousloví <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis 	<p>16</p> <p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná útvary administrat. stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrat. stylu - rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě vybraných útvarů public. stylu použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částem 	<p>Funkční styl administrativní a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady - formální úprava písemných projevů <p>Jazyk a styl žurnalistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské útvary a publicistika - publicistické útvary analytického zaměření - publicistické útvary beletristického zaměř. - reklama - mediální komunikace <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	<p>4</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník – literární část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní liter. vědní terminologii - formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými, kritickými - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztrídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro další vývoj literatury, pro daný směr, určí význam autora - při rozboru textu aplikuje znalosti z liter. teorie a jazyk vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztrídí díla do liter. Směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakter. rysů základní liter. Směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia 	<p>Romantismus v evropské literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura, výtvarné umění, hudba - literatura (Německo - Novalis, Grimmové, Heine, Anglie - Byron, Shelley, Scott, Rusko - Puškin, Lermontov, Gogol, Francie - Hugo, Stendhal, Dumas, de Muset, USA - Poe) 	13
	<p>Realismus ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura, výtvarné umění, hudba - literatura (Anglie - Dickens, Thackeray, Brontëová, Francie - Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant, Rusko - Turgeněv, Tolstoj, Dostojevskij, Polsko - Sienkiewicz, severské země - Ibsen, Andersen, USA - Twain) 	13
	<p>Česká literatura 2. poloviny 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura, výtvarné umění, hudba - Májovci - 60. léta (Neruda, Hálek, Světlá, Hejduk, Arbes) - Ruchovci a lumírovci, novoromantismus - 70. a 80. léta (Čech, Krásnohorská, Vrchlický, Sládek, Zeyer, historická próza - Jirásek, Winter, Beneš Třebízský, venkovská próza - Nováková, Stašek, Holeček, Klostermann, realisticko-naturalistická literatura - Rais, Baar, národní divadlo, realistické drama - Stroupežnický, Preissová, Mrštníkové) 	13
	<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny vnímání světa na konci 19. stol. - symbolismus, impresionismus, dekadence - prokletí básníci ve francouzské literatuře (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine) - ostatní franc. básníci (Mallarmé, Valéry) - ostatní autoři (Wilde, Whitman, Čechov) 	12
<p>Česká literatura od přelomu 19. a 20. stol. do konce 1. svět. války</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní revue (Karásek ze Lvovi) - manifest České moderny (Machar, Sova, Šalda, Březina) 	13	

	- generace buřičů (Neumann, Šrámek, Toman, Dyk, Kelner) - Bezruč	
--	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník – jazyková část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice vlastních jmen - přemýšlí o motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen - vhodně používá vhodné frazémy 	<p><u>Zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí:</u></p> <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména v komunikaci (osobní jména, zeměpisná jména, jména podniků a výrobků) - frazeologie - vlastnosti frazérů, členění frazérů, vztahy mezi frazéry, kulturní frazémy 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém uvažování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - uplatňuje poznatky z jazyk. normy - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odbor. stylu 	<p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, zvláštnosti ve větném členění, nepravidelnosti ve stavbě věty, pořádek slov - základní a rozvíjející větné členy - pořádek slov - stavba souvětí - členící znaménka <p>Komunikát a text</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba komunikátu, návaznost textu, členění textu <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>Veřejné mluvené projevy a jejich styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení <p>Funkční oblast odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a výkladový slohový postup - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení 	20
		12

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p><u>Práce s textem a získávání informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	
---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník – literární část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní liter. vědní terminologii - formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými, kritickými - rozliší umělecký text od neuměleckého - analyzuje výstavbu textu - určí žánrový charakter textu - specifikuje v textu námět, téma a motiv - roztřídí specifické prostředky básnického jazyka - interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko - vymezí význam díla pro další vývoj literatury, pro daný směr, určí význam autora - při rozboru textu aplikuje znalosti z liter. teorie a jazyk.vyučování - definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv - roztřídí díla do liter. Směrů a příslušných historických období - vyjmenuje podle charakter. rysů základní liter. Směry a hnutí - definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia - dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia 	<p>Poezie ve světové literatuře v předválečném a meziválečném období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné umění, hudba - moderní básnické směry ve svět. literatuře - Apollinaire, Morgenstern - futurismus, kubofuturismus - Marinetti, Majakovskij - expresionismus - Trakl - dadaismus - Tzara - surrealismus - Breton, Aragon <p>Próza a drama ve svět. literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 1. svět. války v literatuře (Remarque, Rolland, Barbusse, Hemingway) - osobnosti národních literatur (Rusko - Gorkij, Bulgakov, Pasternak, Anglie - Woolfová, Chesterton, Kipling, Lawrence, USA - Fitzgerald, Faulkner, Steinbeck, London, Německo – Mannové, Rakousko - Zweig, Francie - Proust, Saint-Exupéry) - německy píšící pražští autoři (Kafka, Meyring, Kisch, Werfel) - světové drama 1. polovině 20. století <p>Česká poezie od konce 1. sv. války do konce 2. svět. války</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie (Wolker, Hora) - poetismus, surrealismus (Devětsil, Nezval, Seifert, Biebl) 	<p>17</p> <p>17</p> <p>17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - katolický proud (Deml, Zahradníček) - spirituální proud (Halas, Holan, Hrubín, Závada) <p>Česká próza, drama a kritika od konce 1. sv. války do konce 2. sv. války</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20. léta (reakce na 1.sv. válku, legionářská literatura, Hašek, imaginativní próza - Vančura, Konrád, katolický proud - Durych, Reynek, Čep, Ruralismus - Knap, Krepina, reportážní próza) - 30. léta (socialistický realismus - Majerová, Pujmanová, Olbracht, psychologická próza - Havlíček, Hostovský, Glazarová, Řezáč, demokratický proud - Bass, Poláček, Čapkové) - 40. léta (historická a biografická próza - Kratochvíl, Kožík, Schulz, drama - Čapek, Osvobozené divadlo, D34) 	17
--	--	----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník – jazyková část

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných <p>- rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazyk. prostředky</p> <p>- orientuje se v historii jazyka a v jeho vývoji</p>	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u></p> <p>Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč humoru <p>Národní jazyk a jeho členění na útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace <p>Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí 	16

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - uplatňuje poznatky z jazyk. normy - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci 	<p>Čeština a příbuzné jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>Stylová diferenciacie češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční stylová diferenciacie - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl <p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p> <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	16

	<ul style="list-style-type: none"> - poezie 60. let (Host do domu - Mikulášek, Skácel) - literatura po 1968 - samizdatová literatura - poezie 70. a 80. let (písňové texty - Kryl, Hutka, Dobeš, Nohavica, Třešňák, český underground - Jirous, Bondy) - poezie 90. let (rozdílnost současné literatury) Česká próza, drama 20. století - reakce na válku (Marek, Branald, Lustig, Fuks) - proměny prózy v 50. až 70. letech (spisovatelé proti totalitě, oficiálně vydávaná próza, ineditní a exilová próza) - próza 80. let (Hrabal, Kundera, Vaculík, Škvorecký, Neff, Pavel, Klíma, Trefulka atd.) - próza 90. let - vývoj dramatu 2. poloviny 20. století (divadla malých forem, další divadelní scény, Havel, Uhde, Radok) 	18
--	--	----

4.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetence žáků a celkový kulturní rozhled, vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, vede je k využívání různých informačních zdrojů, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Znalost cizích jazyků podporuje mobilitu žáků v Evropě či ve světě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby žáci volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žáci jsou motivováni k využívání cizího jazyka při poskytování zdravotní péče nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny.

Výuka vede žáky k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby byli schopni řešit situace běžného života ústně i písemně, domluvili se v cizojazyčném prostředí, porozuměli pracovním postupům, dokázali zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se jejich oboru vzdělávání a porozuměli informacím v odborném textu, dokázali získávat informace i prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání. Vzdělávání vede žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných kulturních a sociálních hodnot jiných národů, a k využití těchto znalostí v komunikaci i při pracovní činnosti.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Při výuce je využíván internet a multimediální výukové programy, ke zvýšení motivace a prohloubení jazykových kompetencí žáků jsou podle aktuálních možností využity zahraniční projekty a programy, žáci jsou podle možností zapojováni do jazykových soutěží, mají možnost zúčastnit se v průběhu výuky pobytu v zahraničí.

Charakteristika učiva:

Výuka sleduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka vede žáky k použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, zvukové a grafické stránky anglického jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Žák porozumí informacím v ústním i písemném projevu, pochopí hlavní myšlenky, orientuje se v textu. Žák komunikuje ústně i písemně, vypráví zážitky, sdělí názor, pocity. Žák používá digitální technologie, internet, k rozšiřování a ověřování informací. Žák si

osvojí minimálně 2300 lexikálních jednotek během studia, z toho odborná terminologie tvoří asi 20%. Součástí učiva je získávání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního a písemného vyjadřování, nácvik porozumění mluvenému i písemnému projevu, vyhledávání informací.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků.

Pojetí výuky:

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole.

Klíčovou dovedností v anglickém jazyce je rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby odpovídajícím způsobem dokázali vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (monolog i dialog) a poslech, a to: formou rozhovoru, diskuse, překladu, skupinové a týmové práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, využitím digitálních technologií. Důležitou součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení – testy, doplňkové práce, krátké práce, pololetní práce. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- znalost gramatiky
- práce s textem
- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní i písemné)
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech
- spolupráce s učitelem a žáky

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. zdokonalování ústního projevu, jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Vedle krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení i písemné práce, které nejen prověřují znalosti, ale jsou určeny i k nácviku dovedností, stanovených Společným evropským referenčním rámcem /B1/.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

- Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a

kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

- **Občanské kompetence**

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

- **Digitální kompetence**

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s udržitelným rozvojem a lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Společenské vědy
- Biologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním osobním údajům - umí vyhláskovat jméno osoby, země - dokáže se zeptat a odpovědět – základní informace - představí sebe i přítele, popíše přítele či člena rodiny - orientuje se v poslechu i v textu, 	<p>1. Osobní údaje, rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – abeceda, základní a řadové číslovky, datum, jména zemí - přítomný čas slovesa <i>to be</i> - osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - přítomný čas slovesa <i>have got</i> 	22

<p>identifikuje informace o členech rodiny, přátelích</p> <p>- napíše neformální dopis, osobní profil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje, dny, měsíce, roční období - přídavná jména - popis osoby - přivlastňovací 's - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas, koncovka -s ve 3.os.j.č., zápor, otázka - představovací fráze - každodenních rodinné aktivity, zájmy - správná výslovnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě porozumění článku přiřadí k odstavci jeho obsah - rozumí informacím v přiměřeně obtížném čteném i slyšeném textu, umí se na ně dotázat, odpovědět - popíše svůj denní program – škola, koníčky, povinnosti - jednoduše popíše obrázek - požádá o radu a poradí - sestaví jednoduché oznámení 	<p>2. Každodenní život, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď) - pozice frekvenčních příslovcí ve větě - tázací zájmena - rozkazovací způsob - předložky s časovými údaji - vyjádření názoru, povinnosti, kontrastu, rada 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v poslechovém cvičení posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názory mladých lidí k odstavcům článku - sdělí a zdůvodní svůj názor - napíše neformální e-mail příteli - navrhne setkání/aktivitu, přijme nebo odmítne návrh 	<p>3. Nakupování, oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový, zápor, otázka - rozdíl použití přítomného času prostého a průběhového - neformální e-mail 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a výrazům, které se týkají jídla - sdělí, co obvykle a rád jí - rozumí textu o zdravé výživě - vyhledá informace v textu a reprodukuje je (péče o zdraví, životní styl, zdravé jídlo) - dokáže si objednat jídlo a pítí v restauraci - napíše neformální pozvánku a odpověď 	<p>4. Jídlo a nápoje – zásady zdravé výživy, objednávání v restauraci, oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/there are, zájmena some, any, much, many, a few, a little, a lot of - would like - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství u nepočitatelných podstatných jmen <p>Rozšířená slovní zásoba: péče o zdraví, zdravý životní styl, prevence (3 hodiny) Reálie: jídlo v anglicky mluvících zemích, oslavy, tradice v ČR a anglicky mluvících zemích</p>	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechového textu, odpovídá na otázky - porozumí hlavním myšlenkám v článku, odpoví na otázky - porovná obrázky 	<p>5. Zajímavá místa, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - předložky místa - kontinenty, světové strany - vyjádření směru, žádost o zopakování - předložky místa 	30

<ul style="list-style-type: none"> - napíše popis - požádá o vysvětlení, poskytne informaci - používá minulý čas prostý, sdělí, co dělal o víkendu, vypráví příběh, zážitek - napíše pohlednici, dopis v minulém čase - tvoří otázky v minulém čase a odpovídá na ně - odhaduje z textu význam neznámých slov porozumí slyšeným instrukcím - chronologicky seřadí události (čtení s porozuměním) - vybere z nabídky správné řešení – práce s textem - nacvičuje dialog - pracuje se slovníkem - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, zápor a otázka - časové výrazy a prostředky textové návaznosti <p>Reálie anglicky mluvících zemí, Česká republika – zajímavá místa, cestování</p> <p>Rozšířená slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, části lidského těla (3 hodiny) 	
--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí vyslechnuté zprávě, předvídá informace - zaznamená vzkazy volajících - vybere z nabídky správné odpovědi na otázky v článku - porozumí hlavním myšlenkám textu, odpovídá na otázky - vyjádří názor - prezentuje plány a předpovědi do budoucnosti - napíše neformální text – popis události, pozvánku - diskutuje o plánech, přijme návrh, navrhne alternativu 	<p>1. Sport, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný pravopis, tvoření slov - vazba be going to, budoucí čas prostý, zápor a otázka - sporty - slovesné vazby <ul style="list-style-type: none"> - -would rather - používání členů - odmítnutí návrhu, navržení alternativy, omluva, návrh, sdělení informace <p>Odborná slovní zásoba: význam pohybu pro zdraví, lidské tělo, zranění, první pomoc (4 hodiny)</p>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky vynechanou část textu - popíše své bydlení, pokoj, místo - sdělí nedávné události - vyjádří preferenci, uvede důvod - napíše popis místa (bydliště, škola, - 	<p>2. Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - - kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým - přídavná jména opačného významu - město, region – základní informace 	20

<p>odborná učebna, pokoj v nemocnici) - porozumí hlavním myšlenkám v poslechovém cvičení - reaguje na běžné otázky</p>	<p>Reálie: Anglicky mluvící země Odborná slovní zásoba: popis vybavení odborné učebny, pokoj v nemocnici (2 hodiny)</p>	
<p>Žák: - vyjmenuje charakterové vlastnosti osoby, její vzhled, její zájmy a záliby - hovoří o charakterových předpokladech/osobnostním profilu pracovníka ve zdravotnictví - v přiměřeně náročném poslechu/textu rozliší pocity mluvčích - reprodukuje informace z textu - formuluje svůj názor - popíše své pocity v různých situacích - napíše charakteristiku osoby - vyjmenuje některé zdravotní problémy, druhy poranění, mluví o způsobu první pomoci a léčbě - vyjmenuje oddělení v nemocnici, názvy povolání pracovníků ve zdravotnictví</p>	<p>3. Lidé – popis, charakteristika, životní styl, zranění, první pomoc - minulý čas průběhový, použití - zjišťovací a doplňovací otázky - přídavná jména vyjadřující charakter - přídavná jména s koncovkou -ed, -ing - - ustálené fráze - frázová slovesa - synonyma Odborná slovní zásoba: - příprava na povolání zdravotní sestry – charakterové vlastnosti, osobnostní profil (2 hodiny) - druhy poranění/zdravotních komplikací při sportu a pobytu v přírodě, první pomoc, léčení, oddělení v nemocnici (4 hodiny)</p>	26
<p>Žák: - vyhledá informace v textu, pracuje se slovníkem, při hledání informací využívá strukturu textu - na základě vyslechnutého textu doplní informace - vede dialog, dohodne se, sjedná schůzku - napíše neformální dopis, ve kterém sdělí informace o filmu nebo jiné kulturní akci, vyjádří názor</p>	<p>4. Zábava, film, televize, média - způsobová slovesa - počitatelnost podstatných jmen - neurčitá zájmena - ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) - vyjádření libosti a nelibosti, preference, dosažení dohody Reálie: média, televizní programy</p>	12
<p>Žák: - vyhledá informace v textu, reprodukuje je ústně i písemně - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - popíše počasí - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje - napíše článek, formuluje svůj názor a podpoří ho argumenty - umí se opakovaně dotázat, pokud nerozumí</p>	<p>5. Příroda - klimatické změny, přírodní katastrofy - spekulování – způsobová slovesa - účelové věty s too a enough - podmínkové věty Odborná slovní zásoba: pomoc lidem v nouzi, záchranné akce, poskytnutí první pomoci (3 hodiny)</p>	12

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - mluví o budoucím zaměstnání, přípravě na zaměstnání (odborné předměty) - porovná situace, argumentuje - mluví o svých plánech do budoucna - napíše formální žádost o práci, motivační dopis 	<p>6. Zaměstnání a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovní činnosti - ustálené fráze spojené s prací - vyjádření nesouhlasu, uvedení příkladu - Odborná slovní zásoba: práce v nemocnici, odborné předměty, budoucí povolání, komunikace s pacientem, zdravotnické pomůcky, pracovní den – povinnosti zdravotní sestry (3 hodiny) 	<p>12</p>
--	---	-----------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu/textu - mluví o prázdninách, cestování, svých plánech - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh - vyhledá informace v textu nebo na internetu, sdělí je - monolog - reaguje na položené otázky, požádá o opakování otázky, informace - diskutuje plán výletu 	<p>1. Cestování, poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pravopisu, fonetiku - minulé časy, kontrast použití - turistické atrakce, prázdninové aktivity, - cestování: anglicky mluvící země, práce s mapou, s turistickým letákem vyhledávání informací na internetu Odborná slovní zásoba: cestování, prázdniny a zdravotní problémy, očkování, lékárnička, běžné léky a pomůcky /2 hodiny) 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníkem - - doplní do textu chybějící části - napíše článek/esej - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, situacemi - diskutuje, obhájí své názory, dohodne se na řešení - objedná si službu - logicky uspořádá písemný i ústní projev - shrne názor 	<p>2. Nakupování, obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas prostý - podmínkové věty - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) - slovní zásoba spojená s nakupováním, služby - předložkové vazby sloves 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše email - používá různé minulé časy - spekuluje o obrázcích - formuluje názor na společenský problém, argumentuje - prezentuje fakta 	<p>3. Společenské problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč - ustálená slovní spojení - Reálie: Zajímavosti – anglicky mluvící země (např. literatura, film, ..) 	<p>16</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v odborném článku - popíše materiál, tvar a funkci předmětu/přístroje - ústně vyřeší reklamaci - napíše formální dopis – stížnost, reklamaci - diskutuje s partnerem, reaguje na problém 	<p>4. Přístroje a vynálezy</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - slovní zásoba – přístroje, vynálezy, funkce, materiál - ustálená slovní spojení <p>Odborná slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s odborným textem, pomůcky a přístroje ve zdravotnictví (4 hod.) - Odborná slovní zásoba: práce s textem – historie zdravotnictví, ošetřovatelství (2 hod.) 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích, odvodí, o jaké aktivitě hovoří, jaký na ni mají názor, odhadne dobu, místo, účel konverzace - rozpozná podle hlasu a intonace pocity mluvčích - čte s porozuměním články, postihne hlavní myšlenky textu - odpoví na otázky v dotazníku - v ústní projevu správně užívá různé minulé časy - prezentuje své vlastní myšlenky a názory - reaguje na osobní otázky, diskutuje, ve skupině se zapojuje do diskuze - v situačním rozhovoru adekvátně reaguje, poradí, sdělí zážitek - napíše oznámení/ blogový příspěvek 	<p>5. Mezilidské vztahy, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to - životní styl, generace, fáze lidského života, životní události, postoje, konflikty - frázová slovesa <p>Odborná slovní zásoba:</p> <p>Životní styl, zdravý způsob života, civilizační nemoci, fáze lidského života a jejich specifika (6 hodin)</p>	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat zaměstnání zdravotní sestry, - zná náplň práce zdravotní sestry, pracovní aktivity - popisuje osobu, věc, místo s využitím vedlejších vět - vyjadřuje své názory na práci v zahraničí - dokáže se zeptat i odpovědět v přijímacím pohovoru - vyplní jednoduchý neznámý formulář - umí napsat žádost o zaměstnání 	<p>6. Práce zdravotní sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - vztažné věty - práce zdravotní sestry, v nemocnici, oddělení v nemocnici, běžné potíže pacientů, zdravotnické pomůcky, popis oddělení pokoje v nemocnici, den zdravotní sestry-pracovní činnosti 	<p>16</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé části těla i vnitřní orgány - hovoří o, symptomech a nemocích - vyhledá informace v odborném článku - z kontextu odhadne význam neznámých slov - ve čteném textu rozpozná hlavní myšlenku - napíše úvahu - rozliší detailní informace v projevu několika mluvčích, zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, odvodí preference mluvčího - porozumí struktuře a zná náležitosti formálního a neformálního písemného projevu, provede vhodné úpravy textu - vyjadřuje přání - vede dialog: U lékaře, příjem pacienta, 	<p>1. Lidské tělo-části těla, orgány, bolesti, nemoci, příznaky, péče o pacienta, návštěva u lékaře, v nemocnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí časy, použití - vyjádření spekulace a předpovědi - tvoření podstatných a přídavných jmen příponami a předponami <p>Odborná slovní zásoba: Lidské tělo, nemoci, příznaky, dialog – návštěva lékaře, komunikace s pacienty (12 hodin)</p> <p>Popis nemocnice, jednotlivá oddělení, vybavení nemocničního pokoje, ordinace (4 hodiny)</p>	34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném dialogu identifikuje klíčové informace, rozliší fakta od domněnek - čte s porozuměním obsáhlý složitější článek - vyhledá informace na internetu - podá instrukce - používá ustálená slovní spojení - prezentuje informace, spekuluje, informace ověří 	<p>2. Moderní technologie, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjadřování množství - modální slovesa v minulém čase - prostředky textové návaznosti - moderní technologie, elektronické vybavení a přístroje - ustálená slovní spojení <p>Odborná slovní zásoba: pokrok a vynálezy ve zdravotnictví, nové metody, využití technologií (4 hodiny)</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí: některé významné osobnosti</p>	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném rozhlasovém pořadu vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení - odhadne význam slov, ověřuje ve slovníku - porozumí hlavní myšlenkám textu a přiřadí do něj chybějící informace, vyhodnotí pravdivost tvrzení - popíše a porovná různá povolání, - hovoří o charakterových 	<p>3. Práce, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vtažné věty - nepřímé otázky - osobnost, charakterové vlastnosti, zaměstnání <p>Odborná slovní zásoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na zaměstnání, odborné předměty, praktická výuka - 6 hodin 	26

<p>předpokladech vzhledem k profesi (důraz na práci zdravotní sestry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky v simulovaném pracovním pohovoru - porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor - správně formuluje nepřímé otázky 	<p>Reálie: Univerzity a školy UK, možnosti studia v zahraničí</p>	
<p>Žák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve sdělení o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace - čte s porozuměním text a vyhledá varianty trpného rodu - sdělí ústně i písemně (recenze) názor na knihu, film - aktivně se zapojí do rozhovoru - plánuje společný program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda 	<p>4. Kultura, umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucích časech - vazba have sth done - zvrtná zájmena - umění, kulturní aktivity, hudební žánry, pouliční umění, recenze uměleckého díla, kulturní zařízení a místa, kde se akce konají - nepřímá řeč - nepřímé otázky <p>Odborná slovní zásoba: Zdravotní pojištění, prevence a zajištění zdravotní péče během dovolené (2 hodiny)</p> <p>Reálie: anglicky píšící autoři a jejich díla, literatura, film – příklad, práce s textem</p>	<p>24</p>

4.3 Volitelný seminář: Seminář z anglického jazyka

Název předmětu	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	-	-	-	1	1
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, cílem je připravit žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky z anglického jazyka v základní úrovni, proto je respektován Katalog požadavků společné části maturitní zkoušky – anglický jazyk, základní úroveň.

Charakteristika učiva:

V rámci předmětu Seminář z anglického jazyka budou v souladu s požadavky k maturitní zkoušce opakovány a prohlubovány receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti a strategie.

Receptivní řečové dovednosti:

- poslech
- čtení

Produktivní řečové dovednosti a strategie:

- písemný projev
- ústní projev

Interaktivní řečové dovednosti a strategie:

- ústní interakce

Cílem je schopnost žáka rozumět a reagovat, ústně nebo písemně, na všeobecná témata a v běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky ponechán prostor pro specifická/odborná témata (slovní zásoba a schopnost komunikace v oblastech, týkajících se zdravotnictví).

Pojetí výuky:

Cílem předmětu Seminář z anglického jazyka je prohloubit a upevnit jazykové znalosti a dovednosti žáků a připravit žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky z cizího jazyka. Žáci budou seznámeni s požadavky maturitní zkoušky, se strukturou zkoušky a jejím hodnocením. V rámci předmětu budou mít žáci možnost řešit modelové testy, zopakovat si slovní zásobu a gramatiku, seznámí se se strategií řešení úloh, s komunikačními dovednostmi.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na schopnost komunikovat, porozumět textu (psanému nebo nahrávce), vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

- Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

- Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

- Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Anglický jazyk žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Český jazyk, Literární a kulturní výchova, Společenské vědy, Informační a komunikační technologie, Biologie, Ošetrovatelství, První pomoc.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a/nebo představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - komunikuje na běžná konverzační témata, sdělí informaci - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. - sdělí své plány do budoucna - seznámí se se strukturou a požadavky písemné i ústní maturitní zkoušky a didaktického textu 	<p>Osobní a společenský život, běžná komunikační témata – já a moje rodina, přátelé (osobní charakteristika, členové rodiny a rodinné vztahy); bydlení (můj pokoj, náš dům/byt); volný čas a společenské aktivity prázdniny; plány do budoucna)</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace o České republice, Praze – významná místa, památky, o svém regionu, městě, kde bydlí, pracuje s mapou, informačními letáky - řeší modelové části didaktického testu 	<p>Reálie - Česká republika, Praha, můj region, moje škola</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o anglicky mluvících zemích, pracuje s mapou, informačními letáky, naplánuje cestu do zahraničí - zeptá se a poskytne informaci - porovná zvyky a tradice - řeší jednotlivá zadání ústní zkoušky, - dodržuje formálně správně strukturu písemného projevu 	<p>Svět kolem nás – cestování (cestování do/ze zahraničí, turistika); život v jiných zemích, reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA.....)</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše organizaci odborné výuky, používá odbornou slovní zásobu - žák poskytne základní informace, týkající se zdraví, zdravotnictví, práce zdravotní sestry - hovoří o práci, povinnostech, každodenním životě pracovníka ve zdravotnictví sdělí plány do budoucna, - vede řízený dialog – komunikace pacient/zdravotník (praktická sestra, lékař) 	<p>Příprava na povolání zdravotní sestry – organizace odborné výuky, odborné předměty, praxe v nemocnici, odborné výrazy (popis lidského těla, nemoci, oddělení v nemocnici, zdravotnická zařízení, pomůcky ve zdravotnictví, charakteristika zdravotní sestry) příprava na povolání zdravotní sestry – odborné předměty, praxe, povinnosti sestry</p>	6

4.4 Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Název předmětu	DĚJEPIS				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin týdně	1	2	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné a při správném pochopení vedou k hlubšímu poznání minulosti i k porozumění současnosti.

Charakteristika učiva:

Dějepis integruje znalosti různých vyučovacích předmětů - z dějin vědy, techniky, umění nebo politologie. Žák je veden k pochopení dějinných procesů. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce 20. století. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět podporuje funkční gramotnost žáků a to prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Volba forem a metod výuky je provedená se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících.

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky. Součástí hodnocení je i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení tzn., žák poznává smysl učení a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce, vybírá a využívá efektivní způsoby učení, plánuje a organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení
- kompetence k řešení problémů tzn., žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit

- kompetence komunikativní tzn., žák srozumitelně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, respektuje názory druhých, dodržuje jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn., žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, je schopen provést sebehodnocení, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- kompetence občanské tzn., žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- kompetence pracovní tzn., žák se orientuje na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získá reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji
- digitální kompetence - žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, získává, posuzuje a sdílí digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, naučí se být tolerantní, dovede se orientovat v mediálních obsazích, naučí se jednat s lidmi a diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém a sociálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení enviromentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literární a kulturní výchova
- Společenské vědy
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - umí objasnit význam minulosti, chápe variabilitu jejich výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - zná a dovede uvést příklady kultur. přínosu starověkých civilizací (Egypt, Indie, Čína, Mezopotámie), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	Člověk v dějinách - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické	1
	Starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	11
	Středověk - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu	20

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18. a 19. století - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - charakterizuje umění 19. století	Raný novověk - humanismus a renesance, zámořské objevy - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroka a klasicismus	11
	Novověk - 19. století velké občanské revoluce: - americká a francouzská, revoluce 1848 - 1849 v Evropě a českých zemích společnost a národy: - národní hnutí v Evropě a českých zemích, česko-německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii, postavení minorit modernizace společnosti:	11

	<ul style="list-style-type: none"> - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec: - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad 1. svět. války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje 1. republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky - objasní vývoj česko-němec. vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus - popíše mezinár. vztahy v době mezi 1. a 2. svět. válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve 2. svět. válce, její totalitní charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po 2. svět. válce a důsledky pro Československo - objasní pojem - studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunist. bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evrop. integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. stol. - orientuje se v historii svého oboru - uvede významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Novověk - 20. století</p> <p>vztahy mezi velmocemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení světa, pokus o jeho revizi 1. světovou válkou - české země za svět. války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku <p>demokracie a diktatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a socialismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce <p>2. světová válka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo za války, druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky války <p>svět v blocích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - ČSR po r. 1948 a jeho vývoj - ostatní svět - sovětský blok, soupeření supervelmocí - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století <p>dějiny studovaného oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky lékařství ve starověku - středověká medicína - uplatnění nových poznatků v počátcích novověkého lékařství - věda a technika v lékařství 20. století 	<p>11</p> <p>11</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>

4.5 Název vyučovacího předmětu: Společenské vědy

Název předmětu	SPOLEČENSKÉ VĚDY				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	1	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Vyučovací předmět Společenské vědy směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Společenské vědy učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět Společenské vědy integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství a tematický okruh Soudobý svět učí žáky poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Také charakterizuje postavení České republiky v současném světě a její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověka občan vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Člověk a svět učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi, získávat životní postoje, chápat hodnotovou orientaci.

Pojetí výuky:

Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány různé formy a metody (rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem a s audiovizuální technikou). Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky. Součástí hodnocení je i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formuluje věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferuje demokratické hodnoty, respektuje lidská práva
- kompetence k řešení problémů, tzn. žák využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení

praktických otázek svého politického i filosoficko-etického rozhodování a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru

- digitální kompetence, tzn. žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, získává, posuzuje a sdílí digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání
- kompetence personální a sociální, tzn. žák si váží hodnot lidské práce, kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, tvoří si vlastní úsudek, nenechává se manipulovat
- kompetence k učení, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, žák si váží materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce

- žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a digitální svět

- žák je veden k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Psychologie
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje obsah společenských věd - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše a analyzuje základní funkce kultury - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách - vysvětlí pojem právo, právní stát - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<p>Člověk v lidském společenství Společnost – společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Kultura jako způsob života - hmotná kultura, duchovní kultura, proměny kultury</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, generové problémy</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry kultury, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země Problémy a konflikty soudobého světa</p> <p>Člověk a právo - občan a právo - právo a spravedlnost, právní stát</p>	<p>15</p> <p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a práv. normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje zákl. právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k práv. úkonům a má trest. odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou - charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení, obč. a trestní - vymezí roli účastníků soud. řízení - vysvětlí práv. význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adoptí a pěstoun. péčí - dokáže konkretizovat subjekty obč. práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotl. druhy smluv - dovede hájit své spotřebitel. zájmy - charakterizuje zákl. části Zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifika zaměstnanosti žen, mladistvých a hendikep. - charakterizuje obsah trestního práva proces. a hmotného - rozliší trestní čin a přestupek - vymezí podmínky tr. odpovědnosti - popíše fáze trestního práva - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - právní normy Soudy, soudní řízení - systém soudnictví v ČR Rodinné právo - manželství - práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů - náhradní rodinná péče Občanské právo - občanskoprávní vztahy - právní úkony - vlastnické, dědické a závazkové právo - smlouvy - občanské soudní řízení - odpovědnost za škodu Správní řízení - pojem a účel správního řízení Pracovní právo - pracovní poměr - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů Trestní právo - trestný čin - trestní odpovědnost - trestní řízení - tresty a ochranná opatření Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 	
--	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná souč. a historické typy států a formy vlády - vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat svá práva - respektuje práva druhých -- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hl. subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje souč. polit. systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy - charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce 	<p>Člověk jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy na počátku 21. století - český stát - státní občanství <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný obhájce lidských práv, práva dětí <p>Politický systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká ústava - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva <p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické ideologie - politické strany - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus <p>Volební systém, volby</p> <p>Občan a občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská participace - občanské činnosti potřebné pro demokracii - multikulturní soužití 	<p>18</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - charakterizuje vliv médií na formování veřejné mínění - vymezí vztah médií k politice objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejné mínění - objasní postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát - dovede vymezit jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - debatuje o praktických filozofických otázkách - charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - dovede pracovat s vybranými texty, které obsahují etické aspekty - vymezí obsah vybraných et. kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - dovede uvést konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam - vysvětlí základní problémy ve vybraných okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným problémům, vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>Veřejnost a veřejné mínění</p> <ul style="list-style-type: none"> -svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur (NATO, OSN, EU)</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století</p> <p>Globální problémy, globalizace</p> <p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <p>Filozofie a filozofická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní filozofické pojmy (skutečnost, pohyb, prostor, čas) - problém poznání <p>Filozofie-historická období</p> <ul style="list-style-type: none"> - antická, středověká, křesťanská, renesanční, novověká filozofie - česká filozofie <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět etiky <p>Etické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, odpovědnost, svoboda, svědomí) <p>Vybrané etické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---

4.6 Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Název předmětu	FYZIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, projektů. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Výuka je dle témat doplňována exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí a dovedností z jiných kapitol, event. jiných předmětů
- porozumění učivu
- aplikování teoretické znalosti při řešení příkladů

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- aplikování teoretických znalostí při řešení příkladů
- správnou formu zápisu řešení a výsledku

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- úroveň prezentace referátu

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky.

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- práce ve skupině
- domácí příprava na hodinu
- spolupráce s učitelem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů k zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a

experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Fyzika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Matematika, Chemie, Somatologie, Informační a komunikační technologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	<u>Mechanika</u> Kinematika - rovnoměrný přímočarý pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb - rovnoměrný pohyb bodu po kružnici - skládání pohybů	5
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - aplikuje poznatky o gravitační síle ve zdravotnictví	Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - <i>tíhová síla a tíha tělesa</i> - <i>smykové tření, valivý odpor</i> - <i>dostředivá a odstředivá síla</i> - <i>využití odstředivé síly ve zdravotnictví</i> - <i>fyzikální podstata sedimentace</i> - <i>kosmický výzkum a jeho význam ve zdravotnictví</i>	5
Žák: - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie - mechanická práce a výkon - <i>účinnost stroje</i> - mechanická energie kinetická a potenciální	3
Žák: - určí výslednici sil působících na těleso - určí v konkrétním (jednoduchém) případě těžiště tělesa, rozliší jednotlivé druhy rovnovážné polohy a posoudí stabilitu různých těles	Mechanika tuhého tělesa - <i>pohyby tuhého tělesa, moment síly vzhledem k ose otáčení</i> - skládání a rozklad sil působících na těleso - <i>těžiště tělesa, rovnovážné polohy tělesa</i>	3
Žák: - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika tekutin - tlak v tekutinách - tlakové síly v tekutinách - <i>proudění tekutin</i> - <i>obtékání těles reálnou tekutinou - využití energie proudící tekutiny</i> - <i>působení vnějšího tlaku na lidský organismus</i>	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - vysvětlí vliv měrné tepelné kapacity vody na podnebí, používání vody jako vhodné kapaliny k přenosu energie 	<p><u>Termika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - měření tepla, <i>měrná tepelná kapacita</i> - přenos vnitřní energie - <i>regulace teploty lidského těla</i> 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí princip tepelného čerpadla a jeho význam při využití obnovitelných zdrojů energie - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - <i>popíše vliv vlhkost vzduchu na lidský organismus</i> 	<p><u>Plyny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné motory - tepelné čerpadlo <p><u>Pevné látky a kapaliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství látek - <i>vlhkost vzduchu a jeho vliv na organismus</i> 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vyjmenuje příklady základních typů hvězd 	<p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - <i>charakterizuje elektrický proud</i> - <i>vysvětlí vznik el. proudu v kovových vodičích, elektrický odpor vodiče</i> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - <i>vysvětlí vznik el. proudu v kapalinách a plynech</i> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice - <i>objasní užití účinků el. proudu na lidský organismus</i> - <i>aplikuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem</i> 	<p><u>Elektřina a magnetismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrická síla, - elektrické pole - <i>elektrický potenciál a el. napětí,</i> kapacita vodiče - el. proud v kovových vodičích, <i>jednoduchý el. obvod</i> - <i>odpor vodiče</i> - <i>Ohmův zákon</i> - polovodiče - vedení el. proudu elektrolytem - výboje v plynech a jejich využití - magnetické pole el. proudu - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie - <i>účinky stejnosměrného a střídavého elektrického proudu na lidský organismus a jeho užití ve zdravotnictví</i> - <i>bezpečnost při práci s el. proudem</i> 	16

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - vysvětlí negativní vliv hluku a ochranu před ním - vysvětlí účinky ultrazvuku a infrazvuku na organismus - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla 	<p><u>Vlnění a optika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - <i>vliv hluku na organismus, ochrana proti hluku</i> - <i>poslech, poklep, fonendoskop, audiometr</i> - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktory - vysvětlí biologické účinky ionizujícího záření a možné zdravotní následky, jejich užití ve zdravotnictví 	<p><u>Fyzika elektronového obalu a atomového jádra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - <i>biologické účinky záření a jejich využití v lékařství</i> - <i>ochrana před škodlivými účinky záření</i> 	<p>8</p>

4.7 Název vyučovacího předmětu: Chemie

Název předmětu	CHEMIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu je navázat na znalosti ze základní školy, poskytnout žákům poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, včetně pochopení podstaty biochemických dějů v živých organismech. Formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- uměl aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky
- zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- uměl logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- uměl komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- zaujal pozitivní postoj k přírodě.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů oboru vzdělání. Ve všech tematických částech, tj. obecné, anorganické, organické chemii i biochemii je kladen důraz na získání poznatků důležitých pro činnost zdravotnického asistenta.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická i praktická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Praktická cvičení se zařazují podle potřeb konkrétního učiva.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Posuzuje se:

- hloubka porozumění látce
- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- schopnost využívat mezipředmětové vztahy
- schopnost využití poznatků při řešení problémů
- úroveň přípravy na vyučování
- schopnost pracovat s informačními zdroji
- schopnost prezentovat srozumitelně, názorně a poutavě
- aktivita a spolupráce

- schopnost pracovat dle písemného návodu
- dodržování zásad bezpečnosti
- schopnost vyhodnotit výsledky a zapsat protokol
- schopnost pracovat v týmu, obhájit svůj přínos při řešení problému, prezentovat výsledky

Metody hodnocení:

- ústní zkoušení
- test z tematického celku
- ostatní písemné testy
- referáty
- práce v hodině
- skupinová práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat různé informační zdroje včetně svých a jiných
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, vhodně se prezentovat, své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat souvislé texty i na odborná témata
- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly, podněcovat práci vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života a zdraví
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- správně používat a převádět potřebné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů
- efektivně aplikovat jednoduché matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za

- pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořením demokratického prostředí ve třídě budou žáci vedeni k vzájemnému respektování, spolupráci a účasti v dialogu
- volbou metod a forem výuky budou žáci vedeni k rozvíjení sociální a osobnostní kompetence stimulující jejich aktivitu a angažovanost
- žáci budou vedeni k posilování mediální gramotnosti
- žáci budou vedeni k utváření „žebříčku hodnot“

Člověk a životní prostředí

- žáci budou vedeni k chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- na základě vlastního příkladu budou žáci vedeni k uplatňování ekologických hledisek v běžném provozu školy, tzn. např. šetření energiemi, třídění odpadu

Člověk a svět práce

- žáci budou vedeni k uvědomění si dynamiky ekonomiky a technologických změn v současném světě a potřeby celoživotního sebevzdělávání a učení

Člověk a digitální svět– žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu chemie žák využívá znalosti a dovednosti zejména z předmětů biologie, ošetrovatelství, somatologie, informační a komunikační technologie, fyzika, občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - charakterizuje základní stavební částice látek - popíše stavbu atomu - popíše vznik chemické vazby - definuje chemické prvky a sloučeniny - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků 	16

<p>periodické soustavě prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - chemické výpočty 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p><u>Anorganická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p><u>Organická chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	<p><u>Biochemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	16

4.8 Název vyučovacího předmětu: Biologie

Název předmětu	BIOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět biologie je součástí přírodovědného vzdělávání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Významně přispívá k pochopení učiva dalších předmětů – somatologie, výchovy ke zdraví a prevence nemocí. Biologie poskytuje žákům vybrané poznatky o podstatě života, životních projevech organismů, zákonitostech dědičnosti, evoluci vybraných organismů včetně člověka, o životním prostředí a jeho ochraně. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl postavení člověka v přírodě
- si uvědomoval přínos biologie pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život
- pozoroval a zkoumal přírodu a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje
- pochopil význam ekologie a nutnost mezinárodní spolupráce
- měl pozitivní vztah k životu a přírodnímu prostředí
- svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- se zamýšlel nad neustálým ohrožováním životního prostředí a hrozícími globálními problémy
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech
- posoudí, jak vývoj digitálních technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životního prostředí

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu biologie je odvozeno z biologického a ekologického vzdělávání v rámci vzdělávacího předmětu. Učivo je zařazeno do 2. Ročníku a je rozděleno do několika tematických celků. Tematický celek biologie člověka a zdraví a nemoc je zařazen do předmětu somatologie. Důraz se klade na využívání biologických poznatků v občanském i profesním životě, zvláště pak v medicíně a zdravotnictví.

Pojetí výuky:

V průběhu výuky biologie žáci získávají nové poznatky, osvojí si nové odborné pojmy z obecné biologie a vytvářejí souvislosti mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni. Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat při modelových řešeních aktuálních globálních nebo lokálních problémů s ohledem na nezbytnost udržitelného rozvoje. Žáci ovládají základní dovednosti potřebné pro preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací, včetně webových stránek a přiměřeně je prezentovat ostatním např. formou prezentací apod. Příležitostně, při řešení některých problémů, spolupracují s ekologickými centry regionu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při analýze a interpretaci přírodovědných informací.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Posuzuje se:

- hloubka porozumění látce
- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- schopnost využívat mezipředmětové vztahy
- schopnost využít poznatků při řešení problémů
- úroveň přípravy na vyučování
- schopnost pracovat s informačními zdroji
- schopnost prezentovat srozumitelně, názorně a poutavě
- aktivita a spolupráce
- schopnost pracovat v týmu, obhájit svůj přínos při řešení problému, prezentovat výsledky

Metody hodnocení:

- ústní zkoušení
- test z tematického celku
- práce v hodině
- skupinová práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- k učení (práce s textem v učebnici a odborných publikacích, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- k řešení problému (používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod)
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, týmová práce, aktivní vystupování a obhajování svých názorů)
- personálních a sociálních (odpovědná práce a plnění svěřených úkolů, odpovědnost ke svému zdraví, odhad důsledků svého jednání v přírodě a nezdravého životního stylu)
- občanských (chápat význam životního prostředí pro člověka)
- využívat běžně a samostatně vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, vlastnímu vzdělání a osobnostnímu rozvoji. (práce s počítačem a internetem při tvorbě prezentací a získávání informací)
- k pracovnímu uplatnění (pochopit význam celoživotního vzdělávání)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vytvořením demokratického prostředí ve třídě jsou žáci vedeni k vzájemnému respektování, spolupráci a účasti v dialogu
- volbou metod a forem výuky jsou žáci vedeni k rozvíjení sociální a osobnostní kompetence stimulující jejich aktivitu a angažovanost
- žáci jsou vedeni k posilování mediální gramotnosti
- žáci jsou vedeni k utváření „žebříčku hodnot“

Člověk a životní prostředí (nosné téma celého druhého ročníku výuky biologie)

- žáci jsou vedeni k chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- na základě vlastního příkladu jsou žáci vedeni k uplatňování ekologických hledisek v běžném provozu školy, tzn. např. šetření energiemi, třídění odpadu
- účastí aktuálních ekologických projektů
- příležitostnou účastí na akcích a soutěžích s ekologickou tematikou jsou žáci vedeni k hlubšímu zamyšlení nad celou problematikou

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k uvědomění si dynamiky ekonomiky a technologických změn v současném světě a potřeby celoživotního sebevzdělávání a učení

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni ke zdokonalování schopnosti efektivně používat digitální technologie v každodenním životě

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu biologie žák využívá znalostí a dovedností zejména z předmětů chemie, ošetřovatelství, výchova ke zdraví a prevence nemocí, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, somatologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - definuje předmět studia biologických věd - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	1. Vznik a vývoj života na zemi - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd - vznik života - vývoj života na Zemi	10
Žák: - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	2. Vlastnosti živých soustav	2
Žák: - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	3. Typy buněk - Prokaryota - Eukaryota rostlin - Eukaryota živočichů	5
Žák: - objasní význam genetiky - vysvětlí základní pojmy - vysvětlí Mendelovy zákony - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví - vysvětlí pojem mutace	4. Dědičnost a proměnlivost - základní pojmy - Mendelovy zákony - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace	13
Žák: - uvede základní skupiny organismů a porovná je - popíše stavbu a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - uvědomí si význam rostlin a živočichů - uvede základní skupiny organismů a umí je stručně charakterizovat - určí typické zástupce organismů, uvede	5. Rozmanitost organismů - rozmanitost organismů a jejich charakteristiky - základy systematiky (viry, bakterie, rostliny, živočichové)	16

jejich název a zařadí je do taxonů		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>6. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - charakterizuje globální problémy na Zemi - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše způsoby nakládání s odpady, uvede, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení 	<p>7. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - přírodní zdroje energie a surovin - dopady činností člověka na životní prostředí - základní znečišťující látky - globální problémy - vztah životního prostředí a zdraví člověka - odpady - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	9

4.9 Název vyučovacího předmětu: Matematika

Název předmětu	MATEMATIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	4	-	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět matematika:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborném vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), přesně se matematicky vyjadřovat
- používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby

Pojetí výuky:

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

Metoda slovní - využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci.

Metoda názorně demonstrační - využití při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech.

Metoda problémová - možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci.

Metoda praktická - nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová.

Hodnocení výsledků žáka:

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

Velká kontrolní práce - 4 práce za školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.

Malá písemná práce - následuje vždy po probírání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.

Ústní zkoušení - zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení.

Hodnocení domácího cvičení - náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka.

Hodnocení aktivity v hodině - rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách.

Hodnocení aktivity v hodině, práce ve skupině, domácí přípravy na hodinu, spolupráce s učitelem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání
- volba různých postupů při řešení reálné situace
- aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů
- provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování
- rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů
- možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů
- přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu
- matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování
- rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému
- spolupráce v týmu
- zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce
- nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, schopnost je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
- efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, zejména v tabulkovém editoru

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali pravidla skupinové diskuze při řešení problému, obhájili vlastní návrh řešení

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali v základních pojmech finanční matematiky a kriticky hodnotili získané informace

Mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty.
Fyzika - převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce.

Informační a komunikační technologie - zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika.

Ošetrovatelství - převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků.

Chemie - převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými i celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí početní operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu <p>Aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s užitím trojčlenky a procentového počtu, např.: úlohy na výpočet poměru, měřítka, úroků, užívá pojem promile <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a znázorní interval, provádí operace sjednocení a průnik intervalů 	<p>1. Číselné množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky a jejich převody - základní množinové pojmy, číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - slovní úlohy - procentový a úrokový počet - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy a určí jejich definiční obor <p>- úspěšně řeší úlohy 1. písemné práce</p>	<p>2. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání s mnohočleny - dosazování do výrazů, úpravy vzorců - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s celočíselným exponentem a odmocniny a určí jejich definiční obor - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s racionálním exponentem <p>- úspěšně řeší úlohy 2. písemné práce</p>	<p>3. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. a 3. mocnina a odmocnina, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^k$, kde $a \in \langle 1; 10 \rangle$, $k \in \mathbb{Z}$ - n-tá mocnina a odmocnina, věty pro počítání s mocninami a odmocninami - mocniny s racionálním mocnitelem 	14

<p>Aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek (zejména užívaných ve zdravotnictví) - používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech (i při výpočtech mocnin a odmocnin) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, funkce rostoucí a klesající - určí lineární funkci a sestrojí její graf, zná význam parametrů v její rovnici - rozlišuje pojmy: rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší lineární rovnici s jednou neznámou - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé - řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice, nerovnice a soustavy lineárních rovnic <p>Aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá poznatky o lineární funkci v přírodních vědách (např. ve fyzice - přímočaré pohyby, teplotní délková roztažnost, pokles hustoty kapalin s rostoucí teplotou při konstantním tlaku apod.) - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšně řeší úlohy 3. písemné práce 	<p>4. Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - typy lineárních funkcí - graf lineární funkce - lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy nerovnic - soustavy rovnic - slovní úlohy 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojit graf kvadratické funkce, určit monotónnost, průsečíky funkce s osami souřadnic a souřadnice vrcholu paraboly - řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice, užívá vztahy mezi jejich kořeny a koeficienty, rozloží kvadratický trojčlen 	<p>5. Kvadratická funkce, kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - kvadratická rovnice - vzorec pro kořeny kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - slovní úlohy 	18

<p>- umí řešit kvadratické nerovnice v součinném i podílovém tvaru - řeší početně i graficky soustavu lineární a kvadratické rovnice</p> <p><i>Aplikace:</i> - umí využít kvadratickou rovnici a kvadratickou nerovnici při řešení reálných situací</p> <p><i>Žák:</i> - úspěšně řeší úlohy 4. písemné práce</p>		
---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><i>Žák:</i> - určí velikost úhlu v míře obloukové a stupňové, - popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - řeší základní goniometrické rovnice - užívá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí k řešení pravoúhlého trojúhelníku, rovinných i prostorových útvarů</p> <p><i>Aplikace:</i> - používá poznatky o goniometrických funkcích ve fyzice a biofyzice (např. kmitání a vlnění, průběh střídavého proudu a napětí)</p> <p><i>Žák:</i> - užívá větu sinovou a kosinovou a vztahy mezi goniometrickými funkcemi k řešení obecného trojúhelníku</p>	<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <p>- orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - základní goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - užití goniometrických funkcí, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</p>	26
<p><i>Žák:</i> - používá pojem funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost průsečíky funkce s osami souřadnic</p> <p>- úspěšně řeší úlohy 1. písemné práce</p> <p>- používá pojem exponenciální a logaritmická funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost,</p>	<p>2. Funkce</p> <p>- základní pojmy - funkce racionální, mocninná - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus</p>	20

<p>průsečíky funkce s osami souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá poznatky o logaritmech a pravidla pro počítání s logaritmy - používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích - např. zákon radioaktivní přeměny, hlasitost zvuku (dB) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní statistické pojmy (statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí) - <i>určí základní statistické charakteristiky polohy a variability</i> - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji (zejména se vztahem ke zdravotnictví) 	<p>3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, znak, četnost - statistické tabulky, grafy - statistické charakteristiky polohy a variability - vyhodnocování statistických údajů - využití počítače pro vyhodnocení statistických údajů 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - používá osovou a středovou souměrnost, posunutí a otočení - určí prvky v trojúhelníku - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - používá větu Pythagorovu a věty Euklidovy - <i>umí popsat a určit stejnolehlost</i> - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů (mnohoúhelníků), vypočítá jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu <p>- úspěšně řeší úlohy 2. písemné práce</p>	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodná zobrazení v rovině - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - podobná zobrazení (stejnolehlost) - rovinné obrazce (mnohoúhelník, kružnice, kruh) 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí: vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - rozliší a popíše základní tělesa a určí jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - používá stereometrické poznatky 	<p>5. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - slovní úlohy 	17

v praktických úlohách		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo - používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší jednoduché kombinatorické úlohy - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem <p>- úspěšně řeší úlohy 3. písemné práce</p>	<p>6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, vysvětlí jejich vlastnosti - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, řeší jednoduché úlohy v souvislosti se spořením a splácením úvěru 	<p>7. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupností - <i>finanční matematika</i> 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek <p>- úspěšně řeší úlohy 4. písemné práce</p>	<p>8. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic v rovině - vektory v rovině - přímka a její analytické vyjádření 	15

4.10 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví, výchova a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, dále ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly, technikou a taktikou jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků (prevence úrazů, dodržování bezpečnosti, eliminace zdraví ohrožujících vlivů). Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zdravotním stavu, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení, organizačních podmínkách, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky:

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je realizována dle zájmu žáků a organizačních podmínek v sportovních zařízeních města. Žákům 1. a 2. ročníku je nabízen lyžařský kurz a ve 2. ročníku je sportovně - turisticko - branný kurz.

Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje.

Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienu, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu v duchu fair play a proti závislostem. Žáci se zúčastňují většiny středoškolských her. Dále jsou jim nabízeny možnosti sportovních aktivit organizovaných různými oddíly v Benešově.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům, rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností, odlišným předchozím zkušenostem a zdravotnímu stavu. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se)
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele
- znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení:

- praktické a písemné zkoušení
- pozorování
- diagnostický rozhovor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví
- ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení
- využívat různé informační zdroje
- aplikovat poznatky do praxe
- využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích
- naučit se na řešení problému spolupracovat
- umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- komunikovat a diskutovat v kolektivu
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- porozumět zadání úkolu
- dodržovat zásady chování na sportovních akcích
- umět pracovat v týmu a zastávat různé role
- uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektovat názor druhého
- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka
- uznávat hodnotu pohybu pro život
- aktivně se zapojovat do sportovních aktivit

- pochopit, že sport je jednou s možností navazování přátelství a vztahů
- dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj
- uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví
- vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat
- umět dané informace využít v praxi

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- dodržováním pravidel her a soutěží budou žáci vedeni k respektování osobnosti druhého a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí
- žáci budou vedeni ke schopnosti dát vlastní síly ve prospěch celku
- žáci budou vedeni k získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti úsudku
- žáci budou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením, k tomu, aby si vážili materiálních hodnot

Člověk a životní prostředí

- při sportovních aktivitách venku budou žáci vedeni k uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- žáci budou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou odolnost žáků, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace
- žáci budou vedeni ke schopnosti využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- žáci budou vedeni k uvědomění si nezbytnosti pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

Člověk a digitální svět

- žáci budou vedeni k získání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu tělesná výchova žák využívá znalostí a dovedností zejména z předmětů biologie, výchova ke zdraví a prevence nemocí, somatologie, ošetrovatelství, první pomoc, občanská nauka, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně	<u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení –	

<p>používá odbornou terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava sportoviště, náradí, náčiní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav cvičení - pohybové testy, měření výkonů-zdroje informací - zdroje informací 	
--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil 	<p><u>Pohybové dovednosti</u></p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>(jako součást všech tematických celků)</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti - je schopen sladit pohyb s hudbou - prokazuje odvahu, estetiku pohybového projevu, dopomoc - unese sám sebe, zvládne smyčku 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá cvičení na zdokonalení techniky běhu - předvede techniku a zná povely - předvede techniku a splní výkony dle stanovených kritérií - umí průpravná cvičení pro skok daleký 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládne herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře - zvládne základní herní činnosti jednotlivce 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená (spodní podání, vrchní odbití obouruč) - basketbal 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá průpravné úpoly a hry - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory) - úpolové hry - pády - základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného jízdy na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce a na horách vůbec-adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) a předchází jim - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat 	<p>6. Lyžování a bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu na horách - základy bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) 	kurz
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních 	<p><u>Teoretické poznatky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - příprava sportoviště, náradí, náčiní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav cvičení - pohybové testy, měření výkonů-zdroje informací - zdroje informací 	

<p>činnostech družstva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p><u>Pohybové dovednosti</u></p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>(jako součást všech tematických celků)</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti - je schopen sladit pohyb s hudbou - prokazuje odvahu, estetiku pohybového projevu, dopomoc - umí sestavit pohybové vazby - unese sám sebe, využívá smyčku při šplhu na laně 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo-sestava, míče-vyvažování na dlani, vyhazování, chytání) - pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalantika) - tanec (valčík, polka, country, aj. společenské) - sportovní gymnastika (lavička-sestava, akrobacie-přemet stranou, přeskok-výskok do dřepu, skrčka) - šplh-lano 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá cvičení na zdokonalení techniky běhu - používá správnou techniku a zná povely - umí štafetovou předávku, uplatňuje pravidla - předvede techniku a splní výkony dle stanovených kritérií - umí průpravná cvičení pro skok daleký 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu - nízký start - štafetová předávka -spodní, polovysoký start - hod granátem oštěpařským způsobem - vrh koulí - průprava pro skok daleký 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládne herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - odbíjená (vrchní podání, spodní odbití obouruč, útočný úder, rozhodování) - beach volejbal („kobra“, „sekerka“) - florbal 	20

- sleduje výkony, jednotlivců a týmu, rozhoduje - dodržuje základní pravidla a taktiku, používá speciální údery - zvládne základní herní činnosti jednotlivce		
Žák: - využívá průpravné úpoly a hry - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany	5. Úpoly - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory) - úpolové hry - pády - základní sebeobrana	2
Žák: - při sportu a pohybu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v terénu pomocí mapy - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	6. Turistika a plavání - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	kurz
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených	<u>Teoretické poznatky</u> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - příprava sportoviště, náradí, náčiní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav cvičení - pohybové testy, měření výkonů-zdroje informací	

<p>cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>- zdroje informací</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu 	<p style="text-align: center;"><u>Pohybové dovednosti</u></p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>(jako součást všech tematických celků)</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<p>pohybové činnosti nebo výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti - je schopen sladit pohyb s hudbou - prokazuje odvahu, estetiku pohybového projevu, pomoc, praktickou znalost a užití názvosloví - využívá smyčku při šplhu na laně 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - cvičení s náčiním(švihadlo, míčevtáčení, vytáčení aj. , podiová skladba) - pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, country, aj. společenské) - sportovní gymnastika (lavička-sestava podle popisu, akrobacie-sestava podle popisu, přeskok) - šplh-lano 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nízký i polovysoký start - ovládá techniku běhu - umí štafetovou předávku (spodní) - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - umí průpravná cvičení pro skoky 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - štafeta - hod granátem, oštěpem, diskem - průpravná cvičení pro skoky 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládne herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře - sleduje výkony jednotlivců, týmu, rozhoduje a organizuje utkání - dodržuje základní pravidla a taktiku, používá speciální údery - zvládne základní herní činnosti jednotlivce 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - odbíjená (blok) - beach volejbal („kobra“, „kaple“) - košíková - florbal 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá průpravné úpoly a hry - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory) - úpolové hry - pády - základní sebeobrana 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně - používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, rozhodovat - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p style="text-align: center;"><u>Teoretické poznatky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - příprava sportoviště, náradí, náčiní - pravidla her, závodů a soutěží - vedení rozcvičení všeobecně rozvíjejících a zvyšujících tělesnou zdatnost - pohybové testy, měření výkonů-zdroje informací 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkon - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, 	<p style="text-align: center;"><u>Pohybové dovednosti</u></p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků) 	6

<p>ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti - je schopen sladit pohyb s hudbou - prokazuje odvahu, estetiku pohybového projevu, dopomoc - umí vytvořit pohybovou skladbu - zná základní principy hodnocení - využívá smyčku při šplhu na laně 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (pohybová skladba) - pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, country, aj. společenské) - sportovní gymnastika (lavička-volná sestava, akrobacie-volná sestava, přeskok) - “gymnastické závody“ - šplh-lano 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nízký i polovysoký start - ovládá techniku běhu - umí štafetovou předávku (spodní) - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - umí průpravná cvičení pro skoky 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - štafeta - hod granátem, oštěpem, diskem - průpravná cvičení pro skoky 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládne herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře - sleduje výkony jednotlivců, týmu, rozhoduje a organizuje utkání - dodržuje základní pravidla a taktiku, používá speciální údery - zvládne základní herní činnosti jednotlivce 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - odbíjená (příhrávka přes hlavu) - beach volejbal - košíková - florbal 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá průpravné úpoly a hry - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory) - úpolové hry - pády - základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4

4.11 Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Název předmětu	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky:

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Výuka probíhá na počítačích počítačové učebně, některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici.

Téma Tvorba, testování a provoz softwaru je podstatnou součástí výuky informatiky. Pro realizaci tohoto tématu je určena programovatelná deska Micro:bit s možností zapojení rozšiřujících senzorů a dalších součástek pro praktickou realizaci vytvořených projektů.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení bude průběžná klasifikace praktických úkolů. Při klasifikaci bude zohledněn přístup žáka k týmové i samostatné práci, schopnost žáka použít a rozvíjet získané poznatky a zkušenosti, míra splnění zadání úlohy a naplnění jejího cíle. Porozumění některým tematickým okruhům bude ověřováno také předvedením určité dovednosti, písemným či online testem nebo formou prezentace splnění úkolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

Předmět informační technologie je nezbytnou složkou odborného i všeobecného vzdělávání. U žáků rozvíjí dovednosti používat prostředky informačních a komunikačních technologií pro zpracování a publikování dat, pro vyhledávání informací, jejich třídění a vyhodnocování. Dále rozvíjí dovednost spolupracovat při řešení daného problému, logické myšlení v oblasti řešení problému a také zdokonalování vlastního učení.

V předmětu informační technologie budou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální, schopnost samostatně řešit pracovní a mimopracovní problémy, schopnost uplatnit se v práci, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií tak, aby žáci:

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání, vhodně se prezentovali
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové a stylistické normy
- byli schopni pracovat v týmu, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých
- ověřovali si získané poznatky
- byli připraveni se dále vzdělávat, dbali na své duševní a fyzické zdraví
- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, aktivně přistupovali k získávání nových znalostí a dovedností

- uplatňovali při řešení problémů různé logické a matematické postupy, využívali a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) při řešení zadaných problémů
- volili vhodné prostředky a způsoby pro splnění zadaného úkolu, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- sestavili ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a o možnostech rozvoje vlastních podnikatelských aktivit

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, konkrétně k dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi
- dovedli diskutovat o kontroverzních informacích
- dokázali informace vyhodnotit a odolávali myšlenkové manipulaci ze strany informací publikovaných na internetu
- zodpovědnému přístupu k vlastní i k týmové práci

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali ergonomické a hygienické zásady při práci s počítačem, pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nebo profesní nabídce
- dovedli se písemně prezentovat při vstupu na trh práce (šablona životopisu, vyplnění a odeslání dotazníku nebo přihlášky v elektronické podobě)

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- – využívali digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Toto průřezové téma a vše, co k němu patří je obsaženo ve výuce celého předmětu.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Informační a komunikační technologie žák využívá znalostí a dovedností zejména Českého jazyka (stylistika, pravopis), Matematiky (statistické výpočty a tvorba grafů), Anglického jazyka a dalších cizích jazyků.

V ostatních předmětech využívají žáci dovednosti z oblasti informatiky při tvorbě digitálního obsahu a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb podle potřeb výuky daných předmětů. Žáci se zapojují do soutěží přístupných přes Internet podle aktuální nabídky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; 	<p>Digitální technologie</p> <p>1. Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - zařízení s vestavěnými systémy; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; 	<p>2. Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) 	8

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; 	<p>3. Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. 	<p>4. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; 	<p>5. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; 	<p>6. Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - tabulkový procesor - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. 	18

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; 	<p>7. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu. 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; 	<p>8. Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; 	<p>10</p>

4.12 Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Název předmětu	EKONOMIKA				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva:

Žák se připraví na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se žák musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech, v pracovních právních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění žáka v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání o učivo z oblasti obchodního práva, právních předpisů atp. Žák získá především přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Žák se také seznámí s významem členství naší země v Evropské unii a s její základní strukturou orgánů.

Pojetí výuky:

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků, projektů. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí a dovedností z jiných kapitol, event. jiných předmětů
- porozumění učivu

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- aplikování teoretických znalostí při řešení příkladů

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- úroveň prezentace referátu

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky.

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- práce ve skupině
- domácí příprava na hodinu
- spolupráce s učitelem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- číst různé formy grafického znázornění
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- rozvíjeli digitální kompetence – vyrovnali se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudili, jak vývoj technologií ovlivňuje společnosti, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážili rizika a přínosy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických nástrojů k zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v ekonomickém kontextu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, úroky aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ekonomika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – matematika, anglický jazyk, společenské vědy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; 	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr - podnikání, právní formy - podnikání podle Zákona o obchodních korporacích - cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<p>2. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra - finanční trh - inflace 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vypočítá čistou mzdu; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - vysvětlí zásady daňové evidence 	<p>3. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - přímé a nepřímé daně - daňová evidence 	18

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 	<p>4. Člověk v lidském společenství</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>	<p>8</p>
--	---	----------

4.13 Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví a prevence nemocí

Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ A PREVENCE NEMOCÍ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí, aby žáci byli schopni:

- chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu a odpovědnost za zdraví vlastní i druhých
- vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj i druhých k vlastnímu zdraví
- podílet se na realizaci programů na podporu zdraví
- chápat faktory ovlivňující zdraví a důsledky nemoci pro jednotlivce i celou společnost
- určit zásady ochrany člověka za mimořádných událostí

Dalším cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti z oblasti mikrobiologie, epidemiologie, hygieny a prevence nemocí, aby žáci byli schopni:

- chápat příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví
- chápat vztah mikroorganismu a životního prostředí
- charakterizovat zvýšené nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- specifikovali činitele ovlivňující zdraví
- uvědomovali si důsledky poškození zdraví
- orientovali se v systému zdravotní péče a porozuměli principům poskytování zdravotní péče
- charakterizovali systém preventivní péče
- popsali základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci nebo tíživé sociální situace
- věděli, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání a kariérního růstu
- byli připraveni podílet se na realizaci programů na podporu zdraví
- dokázali rozpoznat nebezpečí při mimořádných událostech a věděli, jak na ně reagovat
- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence
- uvědomovali si důsledky poškození zdraví
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- měli přehled o základních požadavcích na kvalitu složek životního prostředí
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- dokázali používat odbornou terminologii
- sledovali aktuální informace týkající se dané problematiky

Pojetí výuky:

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím znalostí a zkušeností žáků, názorných ukázek, skupinových a samostatných prací. V předmětu budou řešeny i aktuální otázky týkající se učiva. Mohou být využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- schematicky zobrazovat, orientovat se v problému
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, ošetrovatelství
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- používat odbornou terminologii

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků
- využívat různé informační zdroje, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ověřovat si získané poznatky a kriticky přistupovat k informacím prezentovaným v médiích
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů – týmové řešení
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást existenční otázky a hledat na ně odpovědi, řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními enviromentálními problémy
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu výchova ke zdraví žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, biologie, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, společenské vědy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vysvětlí, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	1. Zdraví, péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví, sociální dovednosti, ovlivňující zdraví - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - odpovědnost za zdraví své i druhých	12

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organizmus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o zodpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - dokáže posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí - partnerské vztahy, lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - používá správně pojmy zdraví a nemoc - charakterizuje programy na podporu zdraví - podílí se na edukaci k odpovědnosti za své zdraví 	<p>2. Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava zdravotnických zařízení, organizace léčebně preventivní péče - řízení a financování zdravotnictví a zdravotní péče - listina základních práv a svobod, základní právní normy - eticko-právní aspekty zdravotní péče - zákonné a dobrovolné pojištění - nemocenské pojištění, starobní a invalidní důchod - sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny občanů - kategorie zdravotnických pracovníků - celoživotní vzdělávání - zdravotnické organizace- u nás, ve světě - programy na podporu zdraví – mezinárodní organizace (programy WHO, Národní program zdraví ČR) - faktory ovlivňující zdraví - sociální aspekty nemoci, problémy člověka se zdravotním postižením 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a popíše vztahy mezi obory 	<p>3. Úvod do mikrobiologie, epidemiologie a hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: mikrobiologie, epidemiologie, imunologie, hygiena 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinky a zásady aplikace 	<p>4. Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrobiální osídlení člověka a patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek antibiotik a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů 	5

antibiotik a chemoterapeutik - charakterizuje příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů		
Žák: - definuje pojem imunita a popíše principy imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam obranných mechanismů v organismu	5. Imunologie - pojem imunita a podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita - imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity a imunomodulace - přínos oboru pro jiné zdravotnické obory	4
Žák: - určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění - vysvětlí možnosti prevence infekčních nemocí - charakterizuje podstatu očkování - vysvětlí pojem očkovací kalendář - rozdělí vybrané infekční nemoci podle původu nákazy a cesty přenosu - charakterizuje nozokomiální nákazy a bariérovou ošetrovatelskou péči - vysvětlí požadavky na bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních	6. Epidemiologie - infekční onemocnění – příčiny a způsoby přenosu, prevence - protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - vybrané infekční choroby podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnické specifické nákazy a infekční onemocnění - nozokomiální nákazy - bariérová ošetrovatelská péče	15
Žák: - definuje pojmy (všeobecná a komunální hygiena) - vysvětlí hygienické požadavky kladené na životní prostředí - charakterizuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel - popíše zabezpečení péče o zdraví pracovníků ve zdravotnictví	7. Základy hygieny - úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich hlavní úkoly - komunální hygiena - hygiena výživy - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních	8
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	8. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	6

4.14 Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Název předmětu	SOMATOLOGIE				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	5
Počet hodin týdně	5	-	-	-	5

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie, biochemie a patofyziologie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Výuka předmětu somatologie rozvíjí komunikativní schopnosti žáků (dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd.), dále rozvíjí dovednost řešit problémy a pracovat s odbornou literaturou.

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků zejména z biologie člověka, chemie a fyziky. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. V rámci předmětu somatologie se vyučuje odborná latinská terminologie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Velký důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, schémat apod.)

Hodnocení výsledku žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- schematicky zobrazovat
- vyvozovat souvislosti
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem - klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Testu z tematického celku, kdy žák prokazuje

- schopnost popsat stavbu orgánu nebo orgánové soustavy
- rozumět významu a funkci orgánu nebo orgánové soustavy
- používat odbornou terminologii

Doplňování latinské terminologie, kdy žák prokazuje

- znalost odborné latinské terminologie

Referáty - na probírané téma, které si zvolí žák, kdy prokazuje

- schopnost pracovat informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině, kde se hodnotí:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
- žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví
- žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- žák je připraven uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- žák umí vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

Mezipředmětové vztahy:

Vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro předmět Ošetřovatelství a předmět Ošetřování nemocných. Z odborných předmětů dále pro Klinickou propedeutiku, První pomoc a předmět Výchova ke zdraví a prevence nemocí.

V somatologii žáci využívají znalostí z chemie, biologie a fyziky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům - chápe přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit stavební a funkční hierarchii - charakterizuje typy tkání a jejich morfológickou stavbu - využívá odbornou terminologii 	<p>2. Funkční morfológie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavební a funkční hierarchie - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém - tkáně: definice, typy a jejich morfológická stavba 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat základní orientaci v anatomii - orientuje se v topografii lidského těla - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>3. Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - růst těla, zjišťování tělesné hmotnosti a tělesné výšky - směry, roviny a osy - anatomická nomenklatura, topografie povrchu těla 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit stavbu a funkci pohybové soustavy - dokáže vysvětlit význam pohybové aktivity (Člověk a životní prostředí) - vysvětlí význam znalostí pánevních rozměrů pro výuku OSE - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>4. Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecný popis kostí: tvar, povrch, vnitřní stavba, kostní architektura - vývoj a růst kostí - osový skelet - kostra hrudníku - lebka - kosti pletence pažního a volné HK - kosti pletence pánevního a volné DK, pánevní rozměry a jejich měření - spojení kostí v souvislosti a dotyku - stavba kloubu, druhy kloubu, možné pohyby v kloubu - obecná stavba svalu, zevní tvar svalu, názvosloví svalů - fyziologie svalové kontrakce, energetika svalové práce, svalová únava - svalová motorická jednotka - přehled hlavních svalových skupin těla (svaly hlavy, svaly břicha a zad, svaly HK a DK) 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit význam jednotlivých složek krve a jejich stavbu a funkci - dokáže vysvětlit důležitost krevních skupin a podmínky dárcovství krve (Občan v demokratické společnosti) - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení krve, funkce krve a jejích složek - srážení krve - krevní skupiny a RH faktor - dárcovství krve a jeho podmínky 	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit správnou funkci imunitního systému a jeho význam - osvojí si odbornou terminologii 	<p>6. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunita specifická a nespecifická, buněčná a látková - opakování funkce bílých krvinek - RES a brzlík 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu, funkci a význam srdce, cév a krevního oběhu - charakterizuje zásady zdravého životního stylu, jejich vliv na krevní oběh (Člověk a životní prostředí) - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>7. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba stěny tepny, žíly a vlásečnice - typy proudění krve - malý a velký krevní oběh, portální oběh, placentární oběh - měření TK a TF - základy první pomoci při tepenném a žilním krvácení - srdce: tvar, uložení, stavba srdeční stěny - průtok krve srdcem, srdeční výdej - cévní zásobení srdečního svalu - řízení srdeční činnosti - EKG - fyziologická křivka - poslech srdečních ozev fonendoskopem - přehled hlavních tepen a žil - mízní systém: význam, složení mízy, mízní uzliny, slezina 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit stavbu a funkci dýchacího systému - dokáže rozlišit plicní objemy a zná jejich číselné údaje - charakterizuje zásady zdravého životního stylu, jejich vliv na dýchací systém (Člověk a životní prostředí) - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>8. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce dýchacích cest a plic - složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu - popis zevního a vnitřního dýchání (difúze krevních plynů) - mechanika vdechu a výdechu (bránice a mezižeberní svaly) - řízení dýchání - měření vitální kapacity plic a dalších plicních objemů 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní pojmy a vztahy - dokáže vysvětlit stavbu a funkci jednotlivých částí GIT - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>9. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba trávicí trubice - stavba a funkce jednotlivých částí trávicí trubice: dutina ústní a polykání (hltna a jícen, žaludek, střeva, peristaltika, játra, slinivka břišní) - přehled enzymů v GIT - pojmy trávení, štěpení a vstřebávání 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti o nových nutričních trendech - vysvětlí vliv racionální výživy na organismus - prokáže znalost odborné terminologie - charakterizuje zásady zdravého životního stylu (Člověk a životní prostředí) 	<p>10. Fyziologie trávení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složky potravy a jejich biochemická stavba - energetická hodnota potravy - energeticky a kvalitativně vyvážený jídelníček - bazální metabolismus - význam vody, minerálních látek a vitamínů 	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit stavbu a funkci močového systému a vylučování - aplikuje teoretické znalosti, v návaznosti na OSE, objasní význam pitného režimu - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>11. Močový systém a vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin a vývodných cest močových - složení moči, diuréza a její řízení 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu a funkci reprodukčního systému muže a ženy - dokáže vysvětlit nebezpečí pohlavních chorob (Člověk a životní prostředí) - pochopí sexuální zodpovědnost (Občan v demokratické společnosti) - dokáže vysvětlit význam plánovaného těhotenství (Občan v demokratické společnosti) - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>12. Pohlavní systém</p> <p>Reprodukční systém muže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce varlat - vývodné cesty pohlavní - zevní pohlavní orgány - mužské pohlavní hormony - sexuální pohlavní znaky, pohlavní vývoj muže <p>reprodukční systém ženy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce vaječníků, vejcovodů a dělohy - zevní pohlavní orgány - menstruační cyklus - oplodnění, těhotenství, vývoj plodu, porod 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu a funkci kůže - vysvětlí význam základních hygienických návyků - dokáže vysvětlit nebezpečí změn v pigmentaci a význam prevence a samovyšetření prsu (Člověk a životní prostředí) - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>13. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza a laktace - etnokulturní rozdíly ve fyziologii kůže, vlasů a sliznic 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit principy řízení činnosti organismu - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>Řízení činnosti organismu-látkové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormonální a nervové řízení činnosti organismu - biochemie hormonů, jejich přehled - přehled žláz s vnitřní sekrecí 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit základní principy nervového řízení organismu - prokáže znalost odborné terminologie 	<p>Řízení činnosti organismu – nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků o nervové tkáni - neuron - reflexní oblouk, vedení vzruchu - nerv - obecná stavba - čítí a smyslové orgány - periferní nervový systém - míšní a hlavové nervy - centrální nervový systém - stavba a funkce mozku a míchy, obaly CNS - vegetativní nervový systém - vyšší nervový systém, vyšší nervová činnost - paměť, učení, myšlení - průtok krve mozkem - komorový systém, mozkomíšní mok 	24

4.15 Název vyučovacího předmětu: Latinská terminologie

Název předmětu	LATINSKÁ TERMINOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Latina je vyučována v rámci oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. vede žáky k porozumění a osvojení si odborné terminologie a k jejímu aktivnímu používání. Latina pomáhá žákům také v chápání a porozumění řady cizích výrazů hojně využívaných v běžné mluvě. Napomáhá tak k snazšímu chápání těchto výrazů a jejich správnému používání v kontextu odborné terminologie a též zvyšuje kvalitu slovního a psaného projevu žáka v mateřském jazyce. Zároveň napomáhá k lepšímu chápání gramatických jevů obecně i ve studiu moderních cizích jazyků.

Charakteristika učiva:

Výuka latinské terminologie klade důraz na osvojení si odborné terminologie a jejího aktivního používání. Hlavním obsahem vyučování jsou dovednosti receptivní (čtení s porozuměním) a dovednosti produktivní (překlad a písemný projev).

Pojetí výuky:

Vyučovací předmět Latinská terminologie je do výuky zařazen ve druhém ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Navazuje tak na předmět somatologie z prvního ročníku. Žáci si tak upevní znalosti získané v tomto předmětu. Při výuce žák pracuje s odborným textem, slovníkem, může využít internet nebo odborné časopisy, či jiné publikace. Práce ve výuce je zejména individuální nebo skupinová. Učivo bude rozděleno do menších časových úseků a bude probíráno s ohledem na gramatickou návaznost.

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující vychází ze školního klasifikačního řádu, hodnotí úroveň znalostí. Žák je hodnocen ústní i písemnou formou. Při hodnocení se dává žákům prostor pro sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Předmět probíhá hlavně průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti.

Klíčové kompetence:

- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn., žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jednají odpovědně, samostatně v souladu s morálními principy. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí.
- personální a sociální kompetence tzn., žák dokáže na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví.
- komunikativní kompetence tzn., vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu. Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím, různé typy obrazových materiálů, audio i video záznamů a vedeme je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi.

Průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti - žák si vytváří schopnost morálního úsudku, zvyšuje si sebevědomí

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk
- Cizí jazyky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: -zná latinskou abecedu, používá ji při čtení a psaní, vyslovuje dle zásad latinská slova, čte plynule a souvisle latinský text	Abeceda Výslovnost Délka, přízvuk	1
-rozumí latinské terminologii, charakterizuje základní gramatické jevy	Mluvnické kategorie	1
-zařadí podstatná jména do jednotlivých deklinací a vyskloňuje je	I.-V.deklinace	7
-zařadí slovesa do čtyř konjugací a vyčasuje je v přítomném čase, časuje sloveso esse	I.-IV.konjugace, nepravidelné sloveso esse	4
-zařadí do příslušné skupiny přídavná jména a vyskloňuje je	Adjektiva I.-III.deklinace	3
-správně používá předložky a v souvětích používá vhodné spojovací prostředky podle jejich funkce	Předložky a spojky	2
-rozlišuje různé druhy číslovek, vytváří latinské číslovky, orientuje se v zápisu římských číslic	Číslovky	2
-vytváří správné tvary přídavných jmen při jejich stupňování, vytvoří komparativ a superlativ zejména v odborné terminologii	Stupňování adjektiv	5
-chápe význam latinských i řeckých prefixů a sufixů pro odvozování slov v odborné terminologii	Latinské a řecké prefixy a sufixy, odvozování slov	7

4.16 Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Název předmětu	PRVNÍ POMOC				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc.

- seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému
- žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci
- jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení
- jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků
- si byli vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce

Pojetí výuky:

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP).

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii

Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti:

- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině - hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- zaznamenávat podstatné údaje
- přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů
- využívat zkušeností jiných lidí
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly
- spolupracovat s ostatními

Odborné kompetence:

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- dodržovat stanovené normy (standardy)
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- respektovat práva a osobnost druhých
- s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Člověk a životní prostředí

- jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska
- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci
- dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek
- uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Člověk a svět práce

- získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
- seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - zná linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - vlastnosti záchránce - integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)	1
Žák: _ dokáže popsat základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - dokáže vyjmenovat předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárna	2
Žák: _ získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předat je IZS - uvede pravidla třídění raněných - charakterizuje postup vyšetření	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich	7

zraněných	záznam a předávání - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP	4. Polohování a transport zraněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - zásady odsunu raněných - odsunové prostředky a techniky odsunu - přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací	4
Žák - dokáže vymežit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče	5. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik ošetření	7
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí	6. Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření	3
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu	7. Šok - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů	3

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná a dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojení s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků 	<p>8. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy krvácení - první pomoc u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP 	<p>9. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním 	<p>11. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - zásady poskytování první pomoci 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc 	<p>12. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře 	3

s využitím moderních i improvizovaných pomůcek uvědomuje si význam prevence úrazů páteře	- zásady poskytování první pomoci u poranění páteře	
Žák: - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku	13. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	3
Žák: - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve	14. Poranění břicha a pánve - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve	3
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	15. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - nácvik ošetření	5
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách	3
Žák: - podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	17. Akutní otravy - nejčastější druhy otrav - první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím	4

4.17 Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika

Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu...

Obecný cíl předmětu:

Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetrování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou
- porozuměl odborné terminologii
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky
- dokázal charakterizovat patologické procesy probíhající ve tkáních

Charakteristika učiva:

Obsah učiva se zaměřuje na symptomatologii, která směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného. Dále na vyšetřovací metody, kdy se žáci orientují v základních vyšetřovacích metodách, dokážou vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu. Farmakologii, kde žáci dokážou vysvětlit účinky léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin. A na závěr se tematické celky věnují příčinám nemoci, progresivním a regresivním změnám probíhajícím v organismu a dále charakteristice zánětů a nádorů.

Pojetí výuky:

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie a ošetrovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- orientovat se v dané problematice
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, ošetrovatelství
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje zda:

- porozuměl učivu
- se orientuje v problematice příslušného tematického celku
- používá odbornou terminologii

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet)

apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, psychologie, biologie, fyzika, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného - dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii 	<p>1. Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní a objektivní příznaky - fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad 	<p>2. Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG - funkční - endoskopie - punkce 	17
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje účinky léků - dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - pozná základní lékové formy - pozná základní skupiny léků - dokáže zařadit lék do lékové skupiny - je si vědom odpovědnosti při podávání léků 	<p>3. Farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> formy léků a způsoby jejich aplikace účinky léků nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - speciální farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> analgetika, léky ovlivňující CNS myorelaxancia, antiparkinsonika léky ovlivňující srdce a cévy léky ovlivňující dýchací ústrojí léky ovlivňující trávicí ústrojí léčba DM, hormony léky ovlivňující srážení krve 	22

	antibiotika léky ovlivňující vegetativní nervový systém	
Žák: - definuje nemoc a základní příčiny nemoci - charakterizuje zevní a vnitřní příčiny a uvede příklady	4. Příčiny nemocí a jejich prevence - nemoc - zevní příčiny nemoci (fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí) - vnitřní příčiny nemocí (genetická dispozice, patologická imunita)	3
Žák: - definuje pojmy, vysvětlí příčiny vzniku	5. Regresivní změny - nekróza (definice, druhy, příčiny vzniku) - gangréna (definice, druhy, příčiny vzniku) - atrofie (charakteristika) - steatóza (charakteristika) - osteoporóza, osteomalácie (charakteristika, příčiny)	3
Žák: - vysvětlí pojmy a příčiny vzniku	6. Progresivní změny - regenerace, reparace (charakteristika) - hypertrofie, hyperplazie (charakteristika) - metaplazie, dysplazie	3
Žák: - definuje druhy zánětu - vysvětlí příčiny zánětu - charakterizuje projevy zánětu celkové a místní	7. Zánět - definice - příčiny, druhy a jejich charakteristika - projevy (místní a celkové)	2
Žák: - definuje a určí vlastnosti nádorů - charakterizuje zásady prevence nádorů - charakterizuje typy nádorů	8. Nádory - definice, vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy - systematický přehled nádorů	3

4.18 Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství teorie

Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ TEORIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	3	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetrovatelství teorie poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Pojetí výuky:

Předmět má teoretický charakter. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu
- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- používání odborné terminologie

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- mít zodpovědná postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence:

- posoudit činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetrovatelství teorie žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, psychologie, klinická propedeutika, první pomoc a výchova ke zdraví a prevence nemocí.

Na výuku Ošetrovatelství teorie ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět Ošetrovatelství v interních a chirurgických oborech a Ošetrování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika	1. Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství	2
Žák: - charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry	2
Žák: - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek	3. Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	2
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek	4. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku	2

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace 	<ul style="list-style-type: none"> - inventář, spotřební materiál, prádlo 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných 	<p>5. Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - rozliší typy poškození kůže o a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin - orientuje se v dokumentaci o hygienické péči 	<p>6. Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: opruzeniny, proleženiny, příčiny vzniku, projevy, 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad 	<p>7. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce: druhy, způsoby, zásady, druhy dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, způsoby, sterilizační přístroje, pomůcky k jednomu použití - zásady zacházení se sterilním materiálem 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - stanoví nutriční skóre - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy 	<p>8. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti 	<p>9. Ošetrování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku 	<p>10. Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spánku - poruchy spánku 	2

- navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek		
Žák: - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus	11. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika	2
Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	12. Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti praktické sestry – praktická sestra při vizitě	2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - používá odbornou terminologii	1. Sledování fyziologických funkcí - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče	14
Žák: - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí	2. Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce	31
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru	3. Odběr biologického materiálu - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického	23

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem 	<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence přenosných nemocí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci - vysvětlí působení přírodních léčivých zdrojů - popíše fyzikální, chemické a biologické účinky přírodních zdrojů - orientuje se v legislativě týkající se lázeňské rehabilitační péče 	<p>4. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, metody - imobilizační syndrom - balneologie (mechanismus působení přírodních léčivých zdrojů, fyzikální, chemické a biologické účinky přírodních zdrojů, legislativa lázeňské rehabilitační péče) 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem punkce - popíše jednotlivé druhy punkcí - vysvětlí základní pojmy - popíše přípravu nemocného před výkonem a péči po vyšetření 	<p>5. Punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam - druhy punkcí - pomůcky k výkonu - asistence při výkonu - příprava na výkon a péče po výkonu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem endoskopie - popíše jednotlivé druhy endoskopií - vysvětlí základní pojmy - popíše přípravu nemocného před výkonem a péči po vyšetření 	<p>6. Endoskopie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam - druhy endoskopií a druhy přístrojů - pomůcky k výkonu - asistence při výkonu - příprava na výkon a péče po výkonu 	11

4.19 Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství cvičení

Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ CVIČENÍ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	4	-	-	6

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetrovatelství cvičení poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii i praktické používání ošetrovatelství a v ošetrovatelském procesu
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Pojetí výuky:

Předmět má praktický charakter. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu

- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- používání odborné terminologie

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
 - porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
 - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
 - k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
 - získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
 - aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetřovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, psychologie, klinická propedeutika, první pomoc a výchova ke zdraví a prevence nemocí.

Na výuku Ošetřovatelství cvičení ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět Ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hierarchii potřeb nemocného - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - zná postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetřovatelský proces - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti - vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace 	<p>1. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o nemocném - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném - ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetřovatelských intervencí 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy lůžek a popíše vybavení 	<p>2. Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro dospělé a děti 	14

<ul style="list-style-type: none"> - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů 	<p>3. Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel, komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - koupel a vážení kojenců - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, ošetření 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p>4. Obvazový materiál a obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad 	<p>5. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků a čištění pomůcek - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně 	<p>6. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče - komunikace s nemocným při podávání 	4

sebeděče a prakticky jej aplikuje - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy	stravy - příprava kojenecké stravy a krmení kojence	
---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika	1. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma	30
Žák: - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci - vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků	2. Podávání a aplikace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalů - příprava léku k aplikaci do žíly - povinnosti praktické sestry při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace	42

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví nemocného na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - objasní zvláštnosti odběru u dětí 	<p>3. Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odběr moči, krev, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace 	<p>28</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a stomií 	<p>4. Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran - ošetřování stomií 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení - správně aplikuje prostředky tepla a chladu 	<p>5. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu 	<p>8</p>

4.20 Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství interních oborů

Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ INTERNÍCH OBORŮ				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník					
Počet hodin týdně	-	-	3 + 1	2 + 1	7

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Pojetí výuky:

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu
- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- používání odborné terminologie

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- mít zodpovědná postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky
- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí.

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetrovatelství interních oborů žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, psychologie, klinická propedeutika, první pomoc a výchova ke zdraví a prevence nemocí.

Na výuku Ošetrovatelství interních oborů ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět Ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - respektuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocné v rámci svých kompetencí 	<p>1. Ošetrovatelská péče u nemocných s interním onemocněním</p> <p>1.1 Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce na interním oddělení - charakteristika práce na interním oddělení - multikulturní specifika práce na interním oddělení <p>1.2 Péče o nemocné s chorobami dýchacího ústrojí</p> <p>1.2.1 anatomicko-fyziologický úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných 	100

	<p>1.2.2 speciální ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění dýchacího ústrojí</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p> <p>1.3 Péče o nemocné s chorobami oběhového systému</p> <p>1.3.1 anatomicko-fyziologický úvod - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných</p> <p>1.3.2 speciální ošetrovatelská péče u nemocných s vybranými chorobami oběhového systému</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p> <p>1.4 Péče o nemocné s chorobami zažívacího traktu</p> <p>1.4.1 anatomicko-fyziologický úvod - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných</p> <p>1.4.2 speciální ošetrovatelská péče u nemocných s vybranými chorobami trávicího ústrojí</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p> <p>1.5 Péče o nemocného s chorobami krve</p> <p>1.5.1 anatomicko-fyziologický úvod - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných</p> <p>1.5.2 speciální ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krve</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p> <p>1.6 Péče o nemocné s chorobami endokrinními a metabolickými</p> <p>1.6.1 anatomicko-fyziologický úvod - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných</p> <p>1.6.2 speciální ošetrovatelská péče u nemocných u vybraných chorob</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p>	
--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a chronicky nemocných - specifikuje zvláštnosti symptomatologie u starých a chronicky nemocných - respektuje specifika ošetrovatelské péče 	<p>2. Péče o staré a chronicky nemocné</p> <p>2.1 Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmů (gerontologie, geriatrie, stárnutí, senilita, geriatrika ...) - klasifikace věku dle SZO - příznaky stárnutí a stáří (tělesné a psychické) <p>2.2 Obecné zvláštnosti chorob ve stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> - symptomy a syndromy v preseniu a stáří - zvláštnosti klinického obrazu chorob - polymorbidita - vliv sociálního prostředí na zdravotní stav - zvláštnosti farmakoterapie ve stáří - ošetrovatelská péče u nemocného s demencí <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí anatomii a fyziologii - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění - respektuje specifika ošetrovatelské péče - edukuje nemocné v rámci svých kompetencí 	<p>3. Péče o nemocné s neurologickými chorobami</p> <p>3.1 anatomicko-fyziologický úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetrování nemocných <p>3.2 speciální ošetrovatelská péče u nemocných s vybraným neurologickým onemocněním</p> <p>Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného úloha praktické sestry</p>	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení - charakterizuje zvláštnosti anatomie, fyziologie a ontogeneze v dětském věku - vysvětlí zvláštnosti farmakoterapie a imunizace u dětí 	<p>1. Ošetrovatelská péče v pediatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce na dětském oddělení - diferenciacie ošetrovatelské péče u dětí - zvláštnosti práce na dětském oddělení při ošetrování dítěte - zvláštnosti anatomie a fyziologie v dětském věku - hlavní příznaky chorob dle ontogeneze - zvláštnosti farmakoterapie u dětí - imunizace v dětském věku <p>Cvičení: specifika oš. péče v různých obdobích dětského věku</p>	20

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí anatomii a fyziologii oka - rozpozná hlavní symptomy očních chorob - definuje diagnostické metody - dokáže vysvětlit zásady prevence úrazů oka a poskytnout PP - charakterizuje ošetrovatelskou péči u nemocných s vybraným onemocněním 	<p>2. Ošetrovatelská péče u nemocných na očním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zaměření oboru oftalmologie - úseky práce na očním oddělení - zvláštnosti ošetrovatelské péče na očním oddělení - anatomie a fyziologie oka, refrakční vady oka - hlavní příznaky chorob - základní vyšetřovací metody v oftalmologii - nejčastější indikační skupiny a formy léků, zásady aplikace - zásady oš. péče o nemocné s vybraným očním onemocněním - první pomoc při poranění oka a prevence poškození zraku <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika ošetrovatelské péče na očním oddělení - specifika péče o nevidomé - prevence úrazů a ochrana zraku 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí anatomii a fyziologii kůže - charakterizuje příznaky onemocnění kůže - charakterizuje zásady péče u kožních chorob - vysvětlí preventivní opatření u infekčních kožních chorob - správně interpretuje svá zjištění týkající se změn zdravotního stavu nemocného 	<p>3. Ošetrovatelská péče o nemocné s kožním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kůže a přídatných kožních orgánů - subjektivní a objektivní příznaky u kožních chorob - vyšetřovací metody (anamnéza, fyzikální vyšetření, histologické a cytologické vyš., mikrobiologické vyš.) - základní požadavky na hygienu kůže (specifika péče o kůži u dětí a starých lidí) - léčba kožních chorob <ul style="list-style-type: none"> formy léků a zásady aplikace význam výživy při léčbě kožního onemocnění fyzikální léčba (fototerapie, laser) význam psychiky při léčbě kožního onemocnění léčba ran metodou vlhkého hojení (klasifikace rány, zásady léčby, základní léčebné přípravky) - základní skupiny kožních onemocnění (zánětlivé, autoagresivní, nádory kůže, pohlavní choroby) - zásady ošetřování nemocného vybraným kožním onemocněním – úloha praktické sestry <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika ošetrovatelské péče na kožním 	18

	<p>oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygieny kůže - zvláštnosti péče o kůži u diabetiků - význam prevence kožních nádorů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny a příznaky infekčních chorob - vyjmenuje základní vyšetřovací metody - vysvětlí společenskou závažnost infekčních onemocnění - charakterizuje ošetrovatelskou péči u dospělých a dětí s infekční chorobou 	<p>4. Ošetrovatelská péče u nemocných na infekčním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje a způsob šíření infekčních onemocnění - základní příznaky infekčních nemocí - vyšetřovací metody (anamnéza, fyzikální vyš., laboratorní vyš., další vyšetřovací metody) - prevence infekčních chorob - specifika provozu infekčního oddělení - specifika práce zdravotnického pracovníka na infekčním oddělení - bariérová ošetrovatelská péče - charakteristika a prevence nejčastějších infekčních chorob <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam prevence infekčních chorob (rizikové skupiny) - specifika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení - specifika ošetrovatelské péče u nemocných s infekčním onemocněním 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny a prevenci duševních chorob - vyjmenuje symptomy a syndromy duševních chorob - charakterizuje nejčastější duševní choroby 	<p>5. Ošetrovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a prevence duševních poruch - příznaky duševních chorob <ul style="list-style-type: none"> poruchy vnímání poruchy myšlení poruchy nálady poruchy paměti poruchy osobnosti - organizace psychiatrické péče - přehled vyšetřovacích metod v psychiatrii - přehled léčebných metod v psychiatrii - deklarace práv duševně postižených - charakteristika nejčastějších duševních chorob <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika ošetrovatelské péče o psychiatricky nemocné - prevence závislostí 	12

4.21 Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství chirurgických oborů

Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ CHIRURGICKÝCH OBORŮ				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	-	-	2+1	2+1	6
Počet hodin týdně	-	-	2+1	2+1	6

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Pojetí výuky:

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení.

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu
- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- používání odborné terminologie

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- mít zodpovědná postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých

- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky
- k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
- aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí.

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetřovatelství chirurgických oborů žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, psychologie, klinická propedeutika, první pomoc a výchova ke zdraví a prevence nemocí.

Na výuku Ošetřovatelství chirurgických oborů ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět Ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče - respektuje specifika ošetřovatelské péče 	<p>1. Ošetřovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení</p> <p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce na chirurgickém oddělení - charakteristika práce na chirurgickém oddělení - multikulturní specifika práce na chirurgickém oddělení <p>2. Předoperační a pooperační péče u nemocných</p> <p>2.1 příprava nemocného k plánované operaci</p> <p>2.2 bezprostřední pooperační péče</p> <p>2.3 speciální ošetřovatelská péče u nemocných po nejčastějších operacích</p>	48

	Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry	
Žák: - charakterizuje poranění - specifikuje příznaky poranění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče - respektuje specifika ošetrovatelské péče	2. Péče o nemocné na traumatologickém oddělení 1. Úvod - úseky práce na traumatologii - charakteristika práce na traumatologii - multikulturní specifika práce 2. Speciální ošetrovatelská péče u nemocných s vybraným poraněním Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry	15
Žák: - charakterizuje onemocnění - specifikuje příznaky onemocnění - popíše diagnostické vyšetřovací metody - vysvětlí zásady předoperační a pooperační péče - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče - respektuje specifika ošetrovatelské péče	3. Péče o nemocné na urologickém oddělení 1. Úvod: - úseky práce na urologii - charakteristika práce na urologii - multikulturní specifika práce 2. Anatomicko-fyziologický úvod - hlavní příznaky - diagnostické metody - obecné zásady ošetřování nemocných 3. Speciální ošetrovatelská péče u nemocných s vybraným onemocněním Cvičení: biopsychosociální potřeby nemocného – úloha praktické sestry	15
Žák - charakterizuje biologické a psychické potřeby umírajících - respektuje etickou stránku problematiky - vysvětlí zásady komunikace s pozůstalými - respektuje specifika ošetrovatelské péče	4. Péče o nemocné v terminálním stadiu 4.1 Speciální ošetrovatelská péče u nemocných v terminálním stadiu - péče o biologické potřeby - péče o psychické potřeby 4.2 Fáze umírání a smrti 4.3 Péče o mrtvé tělo Komunikace s pozůstalými	6
Žák: - charakterizuje jednotlivá zařízení terénní péče - vysvětlí význam zařízení terénní, paliativní, komunitní a domácí péče - respektuje specifika ošetrovatelské péče	5. Terénní péče - charakteristika jednotlivých zařízení terénní péče - domácí péče - komunitní péče - paliativní péče - asistenční služba a dobrovolníci	6

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje anatomii a fyziologii pohlavního ústrojí ženy - vysvětlí obecné zásady ošetrovatelské péče - vyjmenuje příznaky, charakterizuje diagnostické metody a léčbu - stanoví ošetrovatelskou péči vzhledem ke kompetencím zdravotnického asistenta - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o rodičku v různých kulturách 	<p>1. Ošetrovatelská péče o nemocné na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce na gyn.-por. oddělení - zvláštnosti ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - gynekologicko-porodnickém oddělení multikulturní specifika <p>1.1 Ošetrovatelská péče na gynekologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí ženy - menstruační cyklus a jeho poruchy - hlavní příznaky chorob pohlavního ústrojí ženy - vyšetřovací metody - základní gynekologické vyšetření - speciální vyšetření - zásady prevence gynekologických chorob (podle věkových období) - zásady oš. péče u žen před a po operaci, rozdělení gynekologických operací (podle účelu, velikosti, cesty přístupu, endoskopické) - malé gynekologické zákroky - velké gynekologické operace - zásady oš. péče u žen se záněty - zásady oš. péče u nemocných s pohlavními chorobami - zásady oš. péče v dětském věku a v dospívání <p>1.2 Ošetrovatelská péče na porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie těhotenství - diagnostika těhotenství, dispenzarizace těhotných - úloha zdravotnického asistenta v péči o těhotnou ženu - anatomie a fyziologie porodu (fáze porodu) - úloha zdravotnického asistenta v jednotlivých fázích porodu - zásady oš. péče o novorozence (úloha praktické sestry) - zásady oš. péče o ženu v šestinedělí (úloha praktické sestry) - alternativní možnosti porodu <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánované rodičovství a antikoncepce - edukace kojení 	32

	<ul style="list-style-type: none"> - specifika oš. péče o ženu s gynekologickým onemocněním - specifika oš. péče o ženu v těhotenství, průběhu porodu a po porodu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí anatomii a fyziologii horních cest dýchacích a sluchového ústrojí - definuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění dýchacích, polykacích cest a ucha - identifikuje problémy nemocného související s chorobou - charakterizuje ošetrovatelskou péči o nemocné s vybraným onemocněním - specifikuje multikulturní a věkové zvláštnosti v oš. péči - dokáže objasnit význam ochrany sluchu 	<p>2. Ošetrovatelská péče o nemocné na ORL</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce na ORL oddělení - zvláštnosti ošetrovatelské péče na ORL odd. - anatomie a fyziologie horních cest dýchacích - anatomie a fyziologie sluchového ústrojí - hlavní příznaky chorob - vyšetřovací metody horních cest dýchacích, sluchového ústrojí - zásady ošetrovatelské péče u nemocných s vybranými chorobami - prevence úrazů a ochrana sluchu před poškozením <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika ošetrovatelské péče na ORL - specifika péče o neslyšící - prevence úrazů a ochrana sluchu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje známé příčiny nádorových onemocnění i rizikové faktory - charakterizuje základní příznaky nádorového onemocnění - vysvětlí podstatu vyšetření nemocného v klinické onkologii - dokáže charakterizovat nežádoucí účinky léčby - charakterizuje možnosti domácí a jiné alternativní péče u nemocného s onkologickým onemocněním - charakterizuje zásady přístupu k nemocnému v terminálním stadiu 	<p>3. Ošetrovatelská péče u nemocných s onkologickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení nádorů, TNM systém - příčiny nádorových onemocnění - vyšetřovací metody u nádorových chorob - příznaky nádorových onemocnění - léčba nádorových onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů (kurativní, paliativní, symptomatická, podpůrná, terminální) - chirurgická léčba - konzervativní léčba (chemoterapie, radioterapie, hormonální terapie, imunoterapie) - úloha praktické sestry při léčbě - léčba onkologické bolesti - prevence nádorových onemocnění <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam prevence v onkologii - specifika ošetrovatelské péče o onkologické nemocné 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje anatomii a fyziologii chrupu - dokáže vysvětlit zásady prevence a léčby zubního kazu a parodontózy 	<p>4. Ošetrovatelská péče u nemocných se zubním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie chrupu - příčiny a prevence stomatologických onemocnění - zásady péče o dutinu ústní a chrup - charakteristika, příznaky, léčba a 	7

	<p>prevence nejběžnějších chorob (zubní kaz, parodontóza) příznaky, léčba, prevence Cvičení: - význam prevence zubního kazu a parodontózy - správná technika čištění zubů</p>	
<p>Žák: - charakterizuje druhy postižení - vysvětlí zásady komunikace s nemocnými u jednotlivých druhů postižení</p>	<p>5. Ošetrovatelská péče u handicapovaných nemocných - druhy postižení (smyslové, tělesné, duševní) - charakteristika ošetřování u jednotlivých typů postižení Cvičení: - specifika ošetrovatelské péče u jednotlivých handicapů</p>	10
<p>Žák: - definuje multikulturní ošetrovatelství - vysvětlí specifické problémy nemocného jiného etnika</p>	<p>6. Ošetrování cizinců– multikulturní ošetrovatelství - úvod do problematiky - specifika etnicky a kulturně odlišných skupin osob (Romové, Židé, Ukrajinci, Asiaté a event. další)</p>	6

4.22 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk v ošetrovatelství

Název předmětu	Anglický jazyk v ošetrovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Výuka předmětu Anglický jazyk v ošetrovatelství je zaměřena převážně na získání a prohloubení jazykových dovedností které absolvent oboru využije při výkonu profese zdravotní sestry.

Žák si osvojí komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života, se zřetelem na odborný jazyk.

Charakteristika učiva:

V rámci předmětu Anglický jazyk v ošetrovatelství si žák rozšíří odbornou slovní zásobu, procvičuje komunikaci v modelových situacích, orientuje se v odborném textu.

Receptivní řečové dovednosti:

- poslech
- čtení

Produktivní řečové dovednosti a strategie:

- písemný projev
- ústní projev

Interaktivní řečové dovednosti a strategie:

- ústní interakce

Cílem je schopnost žáka rozumět a reagovat ústně nebo písemně, na specifická odborná témata (slovní zásoba a schopnost komunikace v oblastech, týkajících se zdravotnictví).

Pojetí výuky:

Cílem předmětu Anglický jazyk v ošetrovatelství je prohloubit a upevnit jazykové znalosti a dovednosti žáků a připravit žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky z cizího jazyka a zároveň žáky seznámit s odborným jazykem tak, aby jim usnadnil vykonávání jejich profese.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na schopnost komunikovat, porozumět textu (psanému nebo nahrávce), vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur..

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- písemné testy včetně poslechových subtestů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, pracovat s

přiměřeně náročnými odbornými texty.

- Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

- Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty péče o pacienty v jiných zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

- Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Člověk a svět práce

Příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu, rozšíření odborné slovní zásoby a povědomí o zvyklostech vykonávání profese anglicky mluvících zemích.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetrovatelství v anglickém jazyce žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Anglický jazyk, Český jazyk, Literární a kulturní výchova, Společenské vědy, Informační a komunikační technologie, Biologie, Ošetrovatelství, První pomoc.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: - charakterizuje profese ve zdravotnictví - simuluje pracovní pohovor - porozumí informacím na téma práce ve zdravotnictví jak v poslechovém cvičení, tak v textu	Profese ve zdravotnictví, charakteristika zdravotní sestry – pomáhající profese, charakteristika, místo výkonu povolání pracovní pohovor – fráze čas přítomný prostý/ průběhový	6

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oddělení v nemocnici a charakterizuje práci na jednotlivých odděleních, specifika práce - pojmenuje běžné pomůcky používané při práci v nemocnici - popíše oddělení v nemocnici, eventuelně nemocniční pokoj - simuluje komunikaci s pacientem, vyplní formulář 	<p>V nemocnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslušná slovní zásoba - práce s informacemi a jejich zpracování, komunikace - popis obrázku, místa - minulé časy sloves 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše ohrožující situace, symptomy, způsob poskytnutí první pomoci, pojmenuje pomůcky, léčiva, - dá instrukce, případně rozumí instrukcím (první pomoc) - ovládá rozšířenou slovní zásobu – lidské tělo - porozumí sdělení pacienta/ příznaky, bolest, popis situace - pracuje s odborným textem, vyhledá informace 	<p>První pomoc, onemocnění, příznaky</p> <ul style="list-style-type: none"> – nemoc, příznaky, první pomoc, lidské tělo, onemocnění, úrazy – formulování otázek – monitorování pacienta, životní funkce – rady, instrukce 	8
<ul style="list-style-type: none"> - žák sdělí specifika péče o starší a handicapované lidi, používá odbornou slovní zásobu – nemoci, pomůcky - žák poskytne základní informace, týkající se zdraví, prevence nemocí, zdravého životního stylu - pracuje s odbornými texty 	<p>Péče o lidi s handicapem, geriatrická péče, zdravý životní styl, prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslušná odborná slovní zásoba - budoucí čas, vyjádření možnosti - samostatný ústní projev 	8

4.23 Název vyučovacího předmětu: Ošetřování nemocných

Název předmětu	OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník					
Počet hodin týdně	-	-	12	14	26

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cíl předmětu směřuje k osvojení praktických a komunikativních dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných a uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných v reálném prostředí.

Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rozsahu kompetencí praktické sestry a formování profesionálních vlastností.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických předmětech.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti, dovednosti a návyky z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách
- osvojil si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných
- uměl orientačně zhodnotit zdravotní stav nemocných a klasifikovat jejich soběstačnost
- uměl vhodně komunikovat a jednat s nemocnými různých věkových kategorií
- získal empatický a altruistický postoj k nemocným
- adekvátně uplatňoval principy multikulturního ošetrovatelství
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti
- uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací
- uměl pracovat s odbornými informacemi a s porozuměním používal odbornou terminologii
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení
- naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu
- pracoval ekonomicky a ekologicky

Pojetí výuky:

Předmět ošetřování nemocných je předmět prakticko-teoretický. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Žáci se dělí do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť a pracují pod vedením odborné učitelky nebo pověřeného pracovníka.

Předmět je zařazen ve 3. ročníku 12 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Ve třetím ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku a na začátku 4. ročníku v týdenním bloku.

Výuka ve 3. ročníku je zaměřena na procvičování ošetrovatelských pracovních postupů dle platných standardů a aktivní vyhledávání a uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných. Výuka ve 4. ročníku je zaměřena na získávání dovedností pracovat s odbornými informacemi a poskytování specifické ošetrovatelské péče u vybraných klinických onemocnění.

Základními pracovišti jsou interní a chirurgická oddělení nemocnice.

V rámci předmětu ošetřování nemocných budou uskutečňovány odborné stáže a exkurze na vybraná pracoviště.

Při vyučování je obvykle volena metoda samostatné práce individuální i skupinové. Dalšími vyučovacími metodami jsou dialog, řízený dialog, diskuze, instruktáž apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Na hodnocení žáka se podílí všechny vyučující ošetrování nemocných v rámci ročníku. Hodnocení bude prováděno podle stanovených Kritérií pro komplexní hodnocení žáků na OSN – zejména aplikace teoretických znalostí na konkrétní situaci (stav nemocného), instrumentální dovednosti, komunikativní dovednosti, vedení školní ošetrovatelské dokumentace a zpracování seminární práce (ve 4. ročníku).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání
- uplatňovat získané odborné znalosti při řešení konkrétních situací v ošetrovatelské péči a spolupracovat v rámci týmu
- komunikovat na profesionální úrovni s nemocnými i se zdravotnickým týmem, používat odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- adaptovat se na prostředí klinického pracoviště a začlenit se do zdravotnického týmu
- jednat odpovědně v souladu s morálními principy
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv, kultury a osobnosti člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat
- používat počítačové programy ve zdravotnickém zařízení

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí praktické sestry
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii
- nakládat s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky
- dokázali používat aplikační programové vybavení počítače ve zdravotnickém zařízení
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením a zneužitím
- při využívání digitálních služeb nejen v on line prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů
- vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Finanční gramotnost – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali v hospodářské struktuře oboru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Ošetřování nemocných žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – ošetřovatelství, somatologie, psychologie, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví a prevence nemocí, biologie, matematika, fyzika, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat organizaci práce zdravotnického týmu - používá zdravotnickou dokumentaci - dodržuje práva nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s nemocnými a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje zásady bezpečnosti práce - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku 	<p>1. Management ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení ošetřovacích jednotek - specifika pracovních postupů - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných

- používá platné ošetrovatelské standardy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče - hodnotí zdravotní stav nemocného - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění a stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - pečuje o pohodlí nemocného a saturuje jeho biopsychosociální potřeby - předchází vzniku imobilizačního syndromu - provádí dezinfekci a sterilizaci pomůcek dle platných předpisů 	<p>2. Realizace základní ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lůžka - hygienická péče - podávání jídla a hydratace nemocných - prevence opruzenin a proleženin - polohování nemocných - péče o pomůcky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k nácviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty 	<p>3. Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu moče a stolice - nácvik defekace, klyzma - sledování diurézy, cévkování ženy - péče o inkontinentní pacienty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí klienta 	<p>4. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulzu a dechu - zjišťování tělesné hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistuje při vizitě - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům 	<p>5. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a prostředí na vizitu - příprava nemocného k vizitě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle lékařské ordinace - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku - používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků - aplikuje injekce pod kůži a do svalu - připraví i.v. injekci k aplikaci a asistuje při jejím podání - asistuje při aplikaci transfuzních přípravků 	<p>6. Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání léků zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - příprava inhalace - aplikace kyslíku - aplikace injekcí pod kůži, do svalu - příprava i.v. injekcí, infuzních směsí pod přímým odborným dohledem - asistence při aplikaci transfuzních přípravků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje pacienta - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady 	<p>8. Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické,

<p>odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem</p>	<p>hematologické, cytologické, bioptické a serologické vyšetření</p>
<p>Žák: - asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran - dodržuje základní postup při dekontaminaci pomůcek</p>	<p>9. Převazy ran - vybavení převazového vozíku - příprava a úklid pomůcek, dekontaminace nástrojů - asistence při převazu aseptické a septické rány - ošetřování akutní a chronické rány</p>
<p>Žák: - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu</p>	<p>10. Psychická a fyzická aktivizace pacientů - uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace - prevence imobilizačního syndromu - aplikace tepla a chladu</p>
<p>Žák: - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného - ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo</p>	<p>11. Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta - asistence a ošetrovatelské intervence</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání
<p>Žák: - charakterizuje onemocnění a specifikuje příznaky - připraví nemocného k diagnostickým vyšetřovacím metodám - aplikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých nemocných - provádí předoperační přípravu a pooperační péči</p>	<p>1. Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - OP u nemocných s onemocněním trávicího systému - OP u nemocných s náhlou příhodou břišní - OP u nemocných s onkologickým onemocněním - OP u nemocných s cévním onemocněním - OP u nemocných s onemocněním pohybového systému - OP u nemocných s poruchami vědomí</p>
<p>Žák: - charakterizuje onemocnění a specifikuje příznaky - připraví nemocného k diagnostickým vyšetřovacím metodám - aplikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých nemocných</p>	<p>2. Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení - OP u nemocných s onemocněním dýchacího systému - OP u nemocných s onemocněním oběhového systému - OP u nemocných s onemocněním trávicího systému</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - OP u nemocných s onemocněním krve - OP u nemocných s metabolickým a endokrinologickým onemocněním - OP u starých a chronicky nemocných - OP u nemocných s onemocněním ledvin - OP u nemocných s onkologickým onemocněním - OP u nemocných s poruchami vědomí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje onemocnění a specifikuje příznaky - připraví nemocného k diagnostickým vyšetřovacím metodám - aplikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u jednotlivých nemocných - provádí předoperační přípravu a pooperační péči 	<p>3. Ošetrovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP u nemocných s onemocněním močového systému
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje onemocnění a specifikuje příznaky - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče - respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>4. Ošetrovatelská péče u nemocných na neurologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP u nemocných s neurologickým onemocněním - OP u nemocných s poruchami vědomí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje onemocnění a specifikuje příznaky - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče - respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>5. Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - OP u žen s gynekologickým onemocněním - OP o ženu v těhotenství, v průběhu porodu a po porodu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení - specifikuje zvláštnosti ontogeneze v dětském věku - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - zaměstnává děti s přihlédnutím k jejich 	<p>6. Ošetrovatelská péče na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje práci praktické sestry na dětském oddělení - specifikuje práci při ošetřování dítěte v různých obdobích dětského věku

věku a zdravotnímu stavu	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá zařízení v regionu - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních - respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>7. Ošetrovatelská péče o staré lidi a gerontologii a v terminálním stadiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika jednotlivých zařízení v regionu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá zařízení v regionu - orientuje se v diagnostice a metodách léčby onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>8. Ošetrovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá zařízení v regionu - orientuje se v diagnostice a metodách léčby onemocnění chrupu - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>9. Ošetrovatelská péče ve stomatologii</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá zařízení v regionu - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v jednotlivých zařízeních - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované v zařízeních regionu - vykonává činnosti dle platné legislativy (o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>10. Práce praktické sestry v terénu, komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách</p>

4.24 Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Název předmětu	PSYCHOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	5

Pojetí předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Předmět Psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta/pacienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu ke zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností pacienta.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Psychologie vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, psychologie osobnosti, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenských věd. Předpokladem výuky předmětu jsou vědomosti a zkušenosti získané v odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství a ve společenských vědách. Při konkretizaci jednotlivých témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných, které se s psychologii doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Při výuce předmětu jsou využívány názorně demonstrační a aktivizující metody, např. rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Využívají se životní zkušenosti žáků. Jsou uváděny souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost poznatky aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem, samostatnost úsudku a schopnost výstižně

formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka – klady a nedostatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou ochotni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žáci jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **kompetence komunikativní** tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Žáci jsou schopni účastnit se aktivně diskuzí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **kompetence personální a sociální** tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Žáci jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu, v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka. Žáci respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčasť při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn. žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, žáci mají přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí

- žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

- žáci získají znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost aktivně se účastnit kontinuálního vzdělávání v oboru a ke společensky hodnotné zájmové činnosti

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky
- při využívání digitálních služeb nejen v on line prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů
- vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v on line světě
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobili své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu psychologie žák využívá znalostí a dovedností zejména z těchto předmětů – společenské vědy, somatologie, biologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení psychologii do soustavy společenských věd - definuje a popíše předmět psychologie - má přehled o základních psychologických metodách, umí je využívat v praxi - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - uvědomuje si vliv sociálního prostředí na psychiku 	<p>1. Psychologie jako věda, úvod do oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematiku determinace osobnosti, charakterizuje jednotlivé faktory - objasní strukturu osobnosti, uvědomuje si úzký vztah mezi jednotlivými složkami - popíše vlastnosti osobnosti 	<p>2. Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - seberegulace, sebehodnocení, sebevýchova 	20

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka z hlediska profesionálních požadavků 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky ke cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<p>3. Psychické procesy a stavy osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a popíše předmět sociální psychologie - aplikuje psychologické metody do oblasti sociální psychologie - vysvětlí význam sociální psychologie pro osobní život a pro práci zdravotnického asistenta - uvědomuje si význam socializace pro vývoj osobnosti - analyzuje poruchy socializace - popíše druhy sociální komunikace - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v oblasti sociální komunikace v praxi 	<p>4. Sociální psychologie – úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, předmět, metody - socializace - sociální komunikace 	18

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák:	1. Sociální psychologie - sociální učení a zrání	10

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a poznatky využívá pro práci v týmu - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/ klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v oblasti sociální komunikace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, typy sociálních vztahů - profesionální chování - komunikace a řešení modelových situací 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi a ve své práci je respektuje - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích 	<p>2. Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje - periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stadií 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb sociokulturních a jiných zvláštností - zná a respektuje práva nemocných - pomáhá nemocným překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, iatrogenie - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filosofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - respektuje psychologické aspekty a rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta - posiluje pozitivní vztah nemocný - zdravotník 	<p>3. Zdravotnická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické onemocnění - poměr nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci - hospitalismus, iatrogenie, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním postižením - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník 	30

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné psychosociální a estetické předpoklady zdravotnického pracovníka 	<p>1. Psychologie zdravotnického pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace 	27

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s nemocným - chápe význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - respektuje zásady komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - respektuje při komunikaci s pacientem/ klientem jeho národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti, zejména vliv sociokulturního prostředí - zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví, zná základní relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady profesionálního chování zdravotníka - etika zdravotnického pracovníka, etické kodexy ve zdravotnictví - psychoterapie v práci zdravotníka - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům, a příslušníkům národnostních menšin - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - syndrom vyhoření a jeho prevence - péče o duševní zdraví - relaxace, relaxační cvičení 	
--	--	--

5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola
Benešov, příspěvková organizace
Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

5.1 Materiální podmínky vzdělávání

Vzdělávání probíhá v budově školy – Černoleská ulice, č. 1997. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Vzdělávání probíhá ve 13 kmenových třídách. 2 učebny informačních a komunikačních technologií, 2 jazykové učebny, 1 učebna se zaměřením na enviromentální výchovu, 2 učebny ošetrovatelství, 2 laboratoře, 1 multimediální učebnu.

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá v benešovské sokolovně, žáci využívají též přilehlá sportoviště (plavecký bazén, zimní stadion, Sport Relax Club).

Výuka předmětu vzdělání Ošetřování nemocných a odborná praxe je realizována ve spolupráci se sociálními partnery – Nemocnicí Rudolfa a Stefanie, a. s., nemocnicí Středočeského kraje a Domovem pro seniory v Benešově na základě smluvního vztahu.

Odborné vzdělávání probíhá také v budově nemocnice – Máchova ulice, č. 400. Prostory má škola v pronájmu, vlastníkem prostor je Nemocnice Rudolfa a Stefanie, a.s., nemocnice Středočeského kraje.

Učebny jsou vybaveny estetickým a funkčním zařízením a didaktickou technikou (zpětné projektor, TV, video, DVD přehrávače, dataprojektor + PC + internet, interaktivní tabule a vizualizer.

Kapacitně učebny odpovídají požadavkům hygieny a BOZP. V souladu s požadavky na využívání ICT je ve škole rozvedena lokální počítačová síť, která je trvale připojena k internetu. Síť je průběžně zdokonalována.

V budově školy je 6 kabinetů pro učitele, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku. Jsou vybaveny osobními počítači, k dispozici jsou tiskárny, scannery, kopírky, skartovačka.

Ve škole je knihovna, jejíž fond odborné literatury a beletrie je k dispozici zejména žákům a učitelům, ale i externím uživatelům. Knihovna má certifikaci a je součástí sítě lékařských knihoven.

Pro odkládání oděvu a obuvi žáků slouží šatny, část žáků má k dispozici šatní skříňky.

Část žáků školy využívá možnosti ubytování na domově mládeže. Žáci i zaměstnanci školy využívají služeb jídelny, která se nachází v prostorách školy.

Ve škole je žákům k dispozici bufet a nápojové automaty.

Veškeré prostory školy odpovídají právním normám na hygienu, bezpečnost a požární ochranu. Materiální podmínky školy umožňují splnit cíle a obsah vzdělání daný vzdělávacím programem.

5.2 Personální podmínky vzdělávání

Pedagogický sbor ve škole je stabilizovaný.

Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s potřebami vzdělávání žáků se uplatňují uvedené formy a druhy vzdělávání pedagogických pracovníků.

5.2.1 Formy a druhy vzdělávání pedagogů

5.2.1.1 Průběžné vzdělávání vedoucí k prohloubení kvalifikace zaměstnance

Vzdělávání je realizováno aktivitami, které vedou k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka

- další studium – kurzy a semináře
- krátkodobé studium – kurzy a semináře
- e-learningové studium
- samostudium

5.2.1.2 Vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikace nebo zvýšení kvalifikace

- studium vysokoškolské
- studium pedagogických věd

5.2.1.3 Vzdělávání vedoucí ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných pedagogických činností

- studium pro výchovné poradce
- studium pro metodiky prevence rizikového chování mládeže
- studium pro koordinátora ŠVP
- studium pro koordinátora environmentální výchovy
- studium pro koordinátora ICT

Prioritou školy je splnění požadovaných kvalifikačních předpokladů u všech pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání v oblasti odborné, pedagogické, jazykové, rozvoj ICT kompetencí, včetně nových trendů v oboru i v oblasti pedagogiky a metodiky vzdělávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a vychází z potřeb školy.

5.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými právními normami, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a prováděcími vyhláškami. Konkrétní podmínky vzdělávání, práv a povinností žáků a zákonných zástupců, klasifikační řád, pokyny k průběhu a ukončování vzdělávání, pokyny k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví stanovuje školní řád.

Vyučování teoretických a teoreticko-praktických předmětů vzdělání probíhá ve škole. Vyučování praktického předmětu vzdělání Ošetřování nemocných a odborná praxe je realizována na základě smluvního vztahu v Nemocnici Rudolfa a Stefanie, a.s., nemocnice Středočeského kraje a v Domě pro seniory. Tato pracoviště splňují veškeré požadavky dané legislativními normami na realizaci praktického vyučování.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací je programově zařazována do několika předmětů vzdělání, je rozpracována a určena Plánem školy pro mimořádné situace.

Veškeré akce pořádané školou jsou integrální součástí vzdělávání. Do školního vzdělávacího

programu jsou implementovány strategické dokumenty:

- Státní program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Svět práce
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů

5.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola poskytuje žákům a rodičům informace a vytváří žákům bezpečné podmínky při vzdělávání, včetně ochrany zdraví. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech jsou zpracovány v dokumentech školy (Školní řád, bezpečnost práce a ochrana zdraví při praktické výuce, bezpečnost a ochrana zdraví při školních akcích, provozní řády učeben a pokyny k výuce tělesné výchovy a při sportovních aktivitách).

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a před konáním školních akcí. Vzdělávání probíhá za pedagogického dohledu.

Kontrolami je posuzován stav objektu a vybavení školy. Škola dbá o údržbu a čistotu prostor. Pravidelně jsou realizovány revize (elektrické vedení a zařízení, hasicí technika).

Při vzdělávání v předmětu ošetřování nemocných jsou akceptovány a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých (ev. těhotných žen).

Při vzdělávání žáků jsou respektovány fyziologické a psychické potřeby žáků.

Oblast prevence rizikového chování mládeže je realizována v souladu s Minimálním preventivním programem školy.

Škola ve své činnosti vychází zejména z těchto právních norem:

- zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon)
- vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- vyhláška č. 410/2005., o hygienických požadavcích na prostory pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- vyhláška č. 195/2005 Sb., úprava podmínek předcházení a šíření infekčních onemocnění

6 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola
Benešov, příspěvková organizace
Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Hlavními sociálními partnery při realizaci ŠVP jsou Nemocnice Rudolfa a Stefanie, a.s., nemocnice Středočeského kraje a sociální zařízení Dům pro seniory v Benešově. S oběma partnery je spolupráce zajištěna smluvně, v obou institucích škola realizuje praktický předmět vzdělávání ošetřování nemocných a provozní praxi (4 týdny ve 3. ročníku, červen).

Nemocnice Rudolfa a Stefanie je akreditovaným zdravotnickým zařízením pro vzdělávání v lékařských a nelékařských oborech. Management nemocnice věnuje vzdělávání tradičně značnou pozornost a vytváří pro vzdělávání odpovídající podmínky materiální i personální. Standardní i specializovaná oddělení nemocnice se tak podílejí na vzdělávání žáků střední zdravotnické školy v přirozených podmínkách.

Dům pro seniory je sociálním zařízením, ale poskytuje také služby zdravotnické. Žáci se tak setkávají se specifickou skupinou obyvatel, kde pod vedením vrchní sestry poskytují ošetrovatelské služby.

Praktická výuka je orientována na aplikaci individualizované ošetrovatelské péče o nemocné v rámci ošetrovatelského procesu, na realizaci ošetrovatelských standardů a na aplikaci zdravotnické etiky v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních.

Součástí vzdělávání jsou odborné exkurze a stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních, které poskytují primární, sekundární i terciární péči. Jedná se o zařízení v ČR i v zahraničí.

Dalšími sociálními partnery jsou instituce (Středočeský kraj, MěÚ Benešov, Úřad práce, atp.), střední a základní školy v Benešově a okolí, se kterými škola spolupracuje v rámci vzdělávacích projektů (poskytování první pomoci, zdravý životní styl, atd.).

7 INOVACE ŠVP

Název školy: Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace Adresa školy: Černoleská 1997, 256 01 Benešov Název ŠVP: Praktická sestra Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem
--