

# Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Benešov



## DLOUHODOBÝ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY 2016 - 2026

Zpracovala: Mgr. Hana Kohoutová



*Nebudeme-li respektovat zákony přírody, povede to k nezvratitelným změnám, které nakonec skončí tragicky i pro člověka.*

*Chceme-li však přírodu chránit, musíme si nejprve uvědomit svou sounáležitost s přírodou a poznat všechny přírodní zákonitosti.*

## 1. Popis současného stavu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v naší škole

### 1. 1. Podmínky pro realizaci EVVO

#### Charakteristika školy

Z této charakteristiky vyplývá, co je výchozím stavem pro EVVO a co může být využito pro podporu EVVO.

Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Benešov, příspěvková organizace je čtyřletá státní střední škola ukončená maturitní zkouškou. Absolventi získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Název a sídlo školy | Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Benešov<br>Černoleská 1997, 256 01 Benešov |
| Právní forma        | příspěvková organizace   |
| IČO                 | 61664715   |

Stav k 1. 1. 2016: 13 tříd  
ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Regina Komárková  
KOORDINÁTOR EVVO: Mgr. Hana Kohoutová  
KONTAKT – telefon: 317 723084  
web: [www.sosbn.cz](http://www.sosbn.cz)  
email: [sosbn@sosbn.cz](mailto:sosbn@sosbn.cz)

SOŠ je držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje II. stupně“ 2013-2015.

#### Obory vzdělávání ve škole

Vzhledem k tomu, že současná podoba školy byla vytvořena sloučením dvou škol - Střední odborné školy a Střední zdravotnické školy, je oborová struktura školy velmi pestrá. Z této skutečnosti je nutno vycházet i při činnosti EVVO ve škole. Škola nabízí v současné době tyto obory studia:

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Veřejnosprávní činnost</b> |
| <b>Sociální činnost</b>       |
| <b>Zdravotní asistent</b>     |
| <b>Zubní technik</b>          |

#### Vybavení školy

Z pohledu EVVO je důležité:

- umístění školy v periferní části města, dostupnost přírodního prostředí
- dokončená rekonstrukce školy (zateplení budovy, oprava sociálního zařízení, tepelné čerpadlo)
- atrium školy (dosud ne využívané) – vhodná by byla úprava terénu a instalace sezení k výuce či relaxaci
- škola není správcem budovy (v pronájmu ISŠT), nemá vlastní pozemek, nemá tělocvičnu
- škola disponuje učebnou biologie a ekologické výchovy vybavenou PC, diaprojektorem, plátnem
- vybavení pro EVVO (knihy, pomůcky) jsou na dobré úrovni

### **Charakteristika pedagogického sboru**

- Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, odborně i pedagogicky kvalifikovaný
- Mezilidské vztahy mezi pracovníky školy a mezi pedagogy a studenty se vzhledem ke sloučení škol k 1. 9. 2015 teprve vytváří
- V současné době splňuje většina pedagogických pracovníků kvalifikační předpoklady
- Vyučovací předměty s ekologickou tematikou vyučují aprobovaní učitelé
- Koordinátorem EVVO na SOŠ byla od r. 2001 do června 2015 Mgr. Hana Kohoutová (r.2007 až 2010 Mgr. Zemanová). Koordinátorem EVVO na SZŠ byla do června 2015 Mgr. Hana Bartlová. Od 1. 9. 2015 je koordinátorem EVVO sloučené SOŠ a SZŠ Mgr. Hana Kohoutová. S realizací EVVO má dlouholeté zkušenosti.

### **Odborná úroveň koordinátora EVVO Mgr. Kohoutové:**

*aprobace pro výuku biologie na ZŠ a SŠ*

*lektorský kurz globální výchovy pro ZŠ a SŠ*

*roční specializační studium pro koordinátory EVVO*

*roční studium pro ředitele škol a školských zařízení*

*průběžně DVPP – přehled je pravidelně aktualizován v ročním plánu EVVO*

Hlavním cílem v personální oblasti je udržet stávající lidský potenciál a maximálně podporovat jeho další růst, neboť současní pedagogičtí pracovníci jsou schopni nejen odborně, ale především osobně se do realizace EVVO zapojit.

### **Hlavní cíl studia na SOŠ a SZŠ Benešov**

*přípravit žáky nejen pro profesní uplatnění, ale i pro celoživotní učení a hodnotný soukromý život*

### **V tomto směru zejména usilujeme o to, aby si naši žáci osvojili a rozvíjeli:**

- *komunikační dovednosti včetně cizojazyčné komunikace*
- *práci s informacemi včetně využití ICT*
- *principy řádného přístupu ke klientům*
- *strukturu základních všeobecných i odborných poznatků a dovedností*
- *dovednost práce v týmu*
- *dovednost formulovat a obhajovat svoje názory*

a pochopili nutnost:

- *soustavného vzdělávání se pro uplatnění v profesním i soukromém životě*
- *dodržování profesní etiky*
- *odpovědného přístupu k plnění povinností, ke kolektivu a společnosti*
- *odpovědnosti za sebe sama*
- *respektování okolního světa (lidí, přírody, materiálních hodnot,...)*
- *dodržování společenských i právních norem*

## **Pojetí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na SOŠ a SZŠ Benešov**

Při naplňování cílů environmentální výchovy na naší škole se zaměřujeme nejen na ekologickou výchovu v klasickém přírodovědném pojetí, ale na širší pojetí odvozené od „environment“ (životní prostředí) zdůrazňující zaměření na celé přírodní i umělé životní prostředí člověka.

### **Environmentální výchovu a vzdělávání provádíme tak, aby**

- ❖ *si žáci uvědomili krásy přírody, získali vztah k místu, kde žijí a poznali jeho tradice a historii a ctili zvyky naší země*
- ❖ *žáci znali přírodní i kulturní specifika svého regionu*
- ❖ *žáci porozuměli vzájemným vazbám a souvislostem (vazbě mezi společností a přírodou, provázaností mezi chudými a bohatými zeměmi, spotřebitelského chování,...)*
- ❖ *se žáci zamýšleli a jednali v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje*
- ❖ *si žáci uvědomovali odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek*
- ❖ *si žáci vážili sami sebe a svého zdraví, znali vlivy, které na zdraví působí pozitivně i negativně*
- ❖ *žáci vnímali potřeby druhých lidí, byli ochotni a schopni jim poskytnout pomoc*
- ❖ *si žáci byli schopni uvědomit existenci utrpení ve světě a snažili se svým jednáním toto utrpení zmírňovat*
- ❖ *žáci respektovali jinou živou bytost jako bytost hodnou úcty a etického zacházení, bez ohledu na pohlaví, barvu, národnost, náboženství, handicap či jeho zdravotní stav*
- ❖ *žáci znali demokratické nástroje a byli připraveni je použít, byli schopni kriticky přemýšlet a zpochybňovat předkládané názory*

### **Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením, zaměstnanci a parlamentem školy**

- ❖ *Koordinátor společně s vyučujícími a zaměstnanci školy připravuje z námětů a návrhů plán EVVO*
- ❖ *Koordinátor na základě podkladů spolupracovníků zpracovává hodnocení plnění ročního plánu, který je součástí výroční zprávy školy*
- ❖ *Koordinátor spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří potřebné podmínky pro jeho práci*
- ❖ *Koordinátor průběžně zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost*
- ❖ *Vedení školy podporuje návrhy koordinátora*
- ❖ *Vedení školy motivuje ostatní členy pedagogického sboru, aby EVVO zařazovali do výuky a v rámci hospitační a kontrolní činnosti sleduje, zda vyučující EVVO naplňují*
- ❖ *Koordinátor spolupracuje s parlamentem školy (členové parlamentu podávají náměty pro realizaci EVVO na škole a podávají koordinátorovi zpětnou vazbu)*

### **Spolupráce s rodiči, se školskou radou, výborem SRP SOŠ a SZŠ, regionálními institucemi, školami i zahraničními partnery**

- ❖ *Školská rada se vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, také v oblasti EVVO*
- ❖ *Školská rada podává podněty řediteli školy – příp. i podněty z oblasti EVVO*
- ❖ *Škola spolupracuje s mnoha institucemi při realizaci exkurzí, besed a projektových dnů (viz roční plán EVVO)*
- ❖ *O realizaci EVVO na škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a na třídních schůzkách*
- ❖ *Zajištění odborné praxe žáků v institucích (státní správa a samospráva, nemocnice, sociální zařízení, zubní laboratoře)*

- ❖ *Partnerství v projektech (Uklidme Česko, projekt Leonardo, Den zdraví,...)*
- ❖ *Naše škola aktivně využívá nabídek center ekologické výchovy (Podblanické ekocentrum, správa CHKO Blaník)*

## **Dlouhodobé projekty**

### **Projekt „EU-peníze školám“**

Při realizaci tohoto projektu, na kterém se tvůrčím způsobem podíleli vybraní učitelé školy, byly vytvořeny nové výukové materiály, a to jak učební texty, tak i Power Pointové prezentace. V rámci tohoto projektu byly velmi kvalitně vypracovány materiály pro výuku vyučovacího předmětu Biologie a ekologie. Realizace projektu byla ukončena 31. 8. 2014 a zvýšila úroveň výuky EVVO ve škole. Didaktické materiály budou dále ve výuce využívány.

### **Projekt „PROJEKT MOBILITY - LEONARDO DA VINCI“**

Zahraniční stáže v německém Chemnitzu a v Londýně umožňují žákům nejen seznámit se s odbornými pracovišti v dané zemi a prohloubit jazykové dovednosti, ale i poznat tamní kulturu, přírodu a zvyky. I nadále bude snaha o realizaci těchto nebo podobných projektů.

### **Školní projektový den „Den zdraví“**

Celodenní program připravený pro všechny žáky školy, který naplňuje požadavky výchovy ke zdraví a environmentální výchovy. Tým lektorů Dne zdraví tvoří odborníci z praxe (lékaři, zaměstnanci Státního zdravotního ústavu, CHKO Blaník, transfúzní stanice apod.). Projektový den bude po dvou letech obnoven.

### **Školní projektový den „Vánoční kavárna“**

„Vánoční kavárna“, která se koná vždy poslední den před vánočními prázdninami a nabízí žákům a učitelům příjemné posezení u kávy, čaje a vánočního cukroví. Za doprovodu hudebních nástrojů si žáci zazpívají vánoční koledy a písně. Posezení ve „Vánoční kavárně“ předchází pracovní dílny, ve kterých si žáci vyrobí vánoční aranžmá či dárky a poznávají zvyky a tradice. I nadále bude snaha rozvíjet projekty podporující rozvoj tradic země.

### **Projekt „Enersol“**

Střední zdravotnická škola se od r. 2008 velmi úspěšně zapojuje do projektu Enersol. Cílem je zajímavou formou shrnout témata obnovitelných zdrojů energií, úspor energií a snižování emisí v dopravě do ŠVP a zpracovat studentské práce na tato témata. Úroveň prací pak porovnat s ostatními formou prezentace a soutěže v rámci kraje, případně při postupu i celostátně.

### **Projektový den „Uklidme Česko“**

Jedná se o projekt nový (od r. 2015), navazující na celorepublikovou výzvu Uklidme Česko. V rámci tohoto dne vybrané třídy zvelebují okolí školy a uklízí zvolenou oblast Benešova. Projekt je realizován ve spolupráci s místostarostou města a technickými službami.

### **Závěrečné shrnutí:**

Z charakteristiky školy vyplývá, že SOŠ a SZŠ Benešov má dobré výchozí podmínky pro podporu a realizaci jednotlivých činností EVVO.

## 1.2. SWOT analýza EVVO na škole (východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů)

### Cíl SWOT analýzy EVVO

SWOT analýza je důležitý podklad pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy a také pro stanovení cílů v EVVO. Výsledky SWOT analýzy jsou taktéž nezbytným nástrojem při realizaci vlastního hodnocení školy. Díky tomu nedělá potíže stanovit si reálné, přesně formulované cíle v činnosti EVVO, obohacené sebehodnotícími výstupy, určit způsoby a prostředky k jejich dosažení.

| SILNÉ STRÁNKY  | SLABÉ STRÁNKY  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouholeté zkušenosti s realizací EVVO na škole</li> <li>• vyučující efektivně zařazují EVVO do výuky dle vytvořeného programu</li> <li>• zařazování ekologických témat do odborných předmětů</li> <li>• stálý koordinátor od r. 2001 – dlouholeté zkušenosti s implementací EVVO</li> <li>• aktivní sebevzdělávání koordinátora (specializační studium, DVPP,..)</li> <li>• škola má odbornou učebnu pro ekologickou výchovu s dataprojektorem, počítačem, meotarem, promítacím plátnem, videem a velkým množstvím pomůcek na biologii</li> <li>• škola má 2 odborné učebny pečovatelské</li> <li>• dobré technické vybavení školy (ICT, internet, dataprojektory, interaktivní tabule)</li> <li>• škola spolupracuje s mnoha zdravotnickými, sociálními i ekologickými organizacemi, orgány státní správy i samosprávy a s jinými středními školami v regionu</li> <li>• koordinátor EVVO se podílel na hodnocení naplňování koncepce EVVO Středočeského kraje v letech 2003-2010. Toto hodnocení je podkladem pro tvorbu nové koncepce EVVO na období 2011-2020.</li> <li>• zástupci studentů se zapojují do charitativních akcí</li> <li>• studenti navštěvují sociální zařízení a nemocnice a mají tak možnost blíže se seznámit se životem a potřebami sociálně slabých skupin obyvatel</li> <li>• realizaci projektových dnů (Den zdraví, Uklidíme Česko, Enersol,..)</li> <li>• na škole probíhá třídění plastu, papíru, hliníku a plastových víček</li> <li>• škola organizuje okresní kolo Středočeského tanečního poháru a Plavecko- běžeckého poháru pro ostatní ZŠ a SŠ v okrese. Nabízí tím studentům vhodnou možnost zdravého využití volného času</li> <li>• škola studentům nabízí zahraniční poznávací zájezdy a stáže (rozvoj jazykových schopností, poznání přírody a kultury)</li> <li>• studentky oboru sociální péče a zdravotní asistent navštěvují ve volném čase klienty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloučení dvou škol v jeden subjekt (k 1.9.2015) – neznalost kolegů, navazování spolupráce, poznávání oborů a hledání společných cílů</li> <li>• škola není správcem budovy (je v nájmu) – komplikace při shánění financí na ekologizaci provozu</li> <li>• chybí tělocvična</li> <li>• chybí školní zahrada či učebna v přírodě.</li> <li>• nevyužití atria</li> <li>• studenti neprojevují zájem o nepovinné předměty či kroužky s ekologickým zaměřením</li> <li>• neúčast na soutěžích a olympiádách souvisejících s biologií a ekologickou výchovou</li> <li>• absence relaxačního zázemí pro studenty a pedagogy.</li> <li>• chybí studovna k samostudiu a trávení volného času.</li> <li>• na škole se nepoužívá recyklovaný papír</li> <li>• nezájem řady rodičů o práci a volný čas dítěte</li> <li>• na škole neprobíhají mimoškolní aktivity zaměřené na ekologickou výchovu a zdravý životní styl</li> <li>• přetrvávají nedostatečně fungující ekologické návyky žáků</li> <li>• nutné prohloubení vztahu k přírodě</li> <li>• žákům chybí komplexní ekologické, environmentální a zároveň ekonomické cítění</li> <li>• častým problémem žáků je nedostatečná úcta k lidem a k práci</li> <li>• nedostatečná motivace učitelů pro spolupráci v oblasti EVVO (práce navíc mnohdy bez finančních ohodnocení)</li> </ul> |



| <p>v sociálních zařízeních a poskytují jim pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola organizuje sbírky pro psí útulek</li> <li>• studenti se zúčastňují besed dle aktuální nabídky (např. prevence rakoviny prsu, hygiena rukou,...)</li> <li>• škola je vyzdobena květinami na chodbách i ve třídách. O květiny ve třídách pečují studenti, na chodbách paní uklízečky</li> <li>• každý učitel má stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Je-li potřeba, věnuje se rodičů či žákům i v jiném, předem dohodnutém čase</li> <li>• komunikace mezi učiteli i žáky pozitivně rozvíjí i informační schůzky budoucích prvních ročníků</li> <li>• studenti 1. ročníků se před zahájením studia zúčastňují adaptačního kurzu, kde mají možnost se vzájemně poznat mezi sebou i s třídním učitelem a vytvořit tak příznivé klima ve třídě</li> <li>• vedení podporuje realizaci EVVO na škole</li> <li>• rekonstrukce školy přispěla k ekologizaci provozu školy (zateplení, nová okna,..)</li> <li>• vyklizení zastaralých pomůcek a jejich odvoz k recyklaci</li> <li>• vytvořeny učební materiály pro výuku ekologie</li> </ul>  |   |
|--|---|
| PŘÍLEŽITOSTI   | OHROŽENÍ  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení školy podporuje aktivity EVVO (iniciovat např. projektové dny, besedy, exkurze)</li> <li>• získat finanční dotace na projektové dny i jiné mimoškolní aktivity</li> <li>• využít více nabídky výukových programů a možností regionu</li> <li>• zařadit exkurze do čističky odpadních vod a na skládku</li> <li>• nabídnout studentům dobrovolné exkurze za poznáním krás ČR</li> <li>• podporovat u studentů zájem o mimoškolní poznávací akce (exkurze, sportovní aktivity aj.)</li> <li>• reagovat aktivně na aktuální situace ve světě a regionu (např. realizovat celoškolní sbírky) a na vyhlášené významné dny</li> <li>• pokračovat v adopci zvířat v pražské ZOO.</li> <li>• pro studentky uskutečnit besedu o prevenci karcinomu prsu spojenou s nácvikem samovyšetření na modelu.</li> <li>• zřídit knihovnu a útulné zázemí pro samostudium žáků</li> <li>• průběžně dokupovat literaturu, DVD a počítačové programy k EVVO</li> <li>• průběžně zlepšovat prostředí školy</li> <li>• výuka biologie a ekologie mimo třídu - uklidit atrium školy po rekonstrukci, osázet květinami a dovybavit tak, aby byl možno využívat ho pro výuku biologicky zaměřených předmětů</li> <li>• průběžně inovovat a modernizovat pomůcky pro biologii, ekologii a zdravotní nauku, vytvářet vlastní učební pomůcky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek finančních prostředků ze strany školy na realizaci aktivit</li> <li>• nedostatek financí ze strany žáků</li> <li>• realizace projektů mimo vyučování bude obtížná – mnoho žáků dojíždí</li> <li>• zkreslené informace o školství v médiích</li> <li>• zpochybňování významu akcí EVVO rodiči</li> <li>• plány školy, v jejímž pronájmu jsme</li> <li>• neochota rodičů spolupracovat se školou, pracovní vyčerpání rodičů</li> <li>• nedostatek prostoru v budově</li> <li>• přijímání prospěchově horších žáků ze ZŠ</li> <li>• menší počet grantových možností</li> <li>• možnost změny legislativy EVVO</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracovávat roční plány EVVO a vyhodnocovat je</li><li>• více prezentovat ekologickou výchovu na stránkách školy a v regionálním tisku</li><li>• vést žáky k šetření s vodou a energiemi</li><li>• realizovat EVVO na sportovně turistickém kurzu, výletech</li><li>• aktivně zapojit studentských parlament do realizace EVVO na škole</li><li>• využívat a rozvíjet multimediální způsoby výuky EVVO</li><li>• pokračovat v navazování kontaktů se školami v zahraničí a s exkurzemi do zahraničí</li><li>• podpora vedení školy DVPP v EVVO</li><li>• navázání spolupráce s rodiči</li><li>• stravování dle zásad správné výživy</li><li>• podpořit správné využití volného času, realizace mimoškolních aktivit (zejména pro studenty na internátě)</li><li>• využívat v SPK odpadového materiálu k znovupoužití</li></ul> |  |
|--|--|

## 2. Dlouhodobé cíle EVVO na SOŠ a SZŠ, Benešov

---

### 2.1. Stanovení vize školy

#### Výhled do roku 2026 pro oblast EVVO

Záměrem školy je vést žáky k uvědomělému vztahu k přírodě a respektování trvale udržitelného rozvoje. Smyslem environmentálního vzdělávání je předat jim co nejvíce námětů, poznatků i příležitostí, aby dokázali posoudit míru přínosu vlastního chování člověka k životnímu prostředí. Vzbudit v nich vědomí, že člověk je nedílnou součástí přírody, kterou ke svému přežití budou potřebovat i další generace.

Garantem EVVO ve škole bude koordinátor EVVO. Prezentace výsledků dlouhodobých záměrů školy v oblasti EVVO a realizovaných projektů z oblasti EVVO se objeví v oficiálních dokumentech školy, na webových stránkách školy a v regionálním tisku.

### 2.2. Ekologické desatero školy

- 1. Uvědomuji si, že každý člověk je součástí přírody.*
- 2. Zním složky přírody, jejich vzájemné propojení a význam pro život člověka.*
- 3. Nejsem lhostejný(á) k varování o vyčerpitelnosti neobnovitelných přírodních zdrojů a svým vlastním chováním přispívám k jejich zachování budoucím generacím.*
- 4. Vnímám prostředí, v němž se pohybuji, poznávám ho, vážím si ho a pečuji o něj.*
- 5. Vážím si svého života, zdraví a dbám správnou životosprávou o svůj fyzický i duševní rozvoj.*
- 6. Vytvářím kolem sebe prostředí vzájemné tolerance a spolupráce, umím naslouchat druhým, zjistit potřeby a pomoci.*
- 7. Zním své město, jeho okolí a starám se o zachování jeho přírodního, historického i kulturního bohatství.*
- 8. Zním instituce, které pečují o ochranu životního prostředí, informuji se o jejich činnosti a zapojuji se do konkrétních ekologických aktivit.*
- 9. Zajímám se o globální problémy lidstva, přírody a krajiny ve světě a je-li to možné, přispívám svými prostředky ke zmírnění či odstranění těchto problémů.*
- 10. Zamýšlím se nad otázkou: „Co mi dala příroda a co dávám přírodě já?“*

## 2. 3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle a výstupy

Při stanovení hlavních cílů vždy obecný cíl uvádí, co je jeho zásadním posláním a opírá se o dílčí cíle, které umožňují konkrétní kroky, směřující k naplnění cíle obecného.

Výstupy jsou popisovány z pohledu žáka naší školy a to tak, aby byly konkrétní, dosažitelné a zároveň snadno ověřitelné v podmínkách SOŠ a SZŠ Benešov.

### **Dlouhodobý cíl č. 1:**

***Žáci preferují životní styl šetrný k životnímu prostředí – chovají se odpovědně a ohleduplně k životnímu prostředí.***

#### **Výstupy:**

- žák pochopí základní vztahy v přírodě
- žák získá potřebné znalosti o vztazích mezi živou, neživou přírodou a člověkem
- žák rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
- žák je schopen vyjádřit svůj názor na globální problémy lidstva (odpady, nedostatek vody, přelidněnost ...)
- žák si vyhledává informace o životním prostředí a zpracovává je
- žák porozumí problémům současného světa a chápe vlastní odpovědnost

***Dílčí cíl: 1.1 Žák zná vývoj vztahu člověka k přírodě a uvědomuje si, že člověk je součástí přírody.***  
*(téma: Historický vývoj vztahu člověka a prostředí)*

#### **Prostředky, způsob realizace:**

- žáci se seznámí s historickým vývojem vztahu člověka a prostředí v rámci předmětu biologie a ekologie
- problematika odlesnění a znečištění po průmyslové revoluci je součástí výuky dějepisu
- vývoj vztahu člověka a přírody je součástí výuky anglického jazyka – témata „Život v neobydlených krajích“, „Počasí – globální oteplování“
- v rámci zdravotní nauky je zařazena tematika urbanizace a vliv životního prostředí na zdraví člověka
- žáci zpracovávají pracovní listy na téma vývoj vztahu člověka k přírodě
- v literatuře se žáci seznámí s různými pohledy na přírodu v jednotlivých historických obdobích

#### **Indikátory:**

- počet žáků, kteří odevzdali správně vypracované pracovní listy
- počet žáků, kteří získali odborné znalosti o historickém vývoji vztahu člověka a prostředí

***Dílčí cíl: 1.2 Žák si uvědomuje rizika spojená s hromaděním odpadu, zná možnosti recyklace, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a preferuje užívání zdrojů obnovitelných, třídí odpad ve škole i doma, používá recyklovatelné výrobky.***  
*(téma: Odpady)*

#### **Prostředky, způsob realizace:**

- problematika odpadů zařazena jako samostatné téma v předmětu biologie a ekologie
- téma je probíráno v zeměpisu (Ekologické problémy na Zemi), v ekonomice (Dlouhodobý majetek – jeho likvidace, Ekologizace výroby)

- žáci si zkusí vytvořit papírovou hmotu při exkurzi (Botanicus – Ostrá nad Labem)
- vhodné je zařadit exkurzi do čističky odpadních vod, na skládku
- vést žáky k zodpovědnému a důslednému třídění odpadu ve škole i doma
- v rámci odborných předmětů se žáci seznámí s likvidací nebezpečného odpadu ve zdravotnictví (vhodná exkurze do spalovny odpadu)
- žáci zpracovávají pracovní listy na téma problematika odpadů s využitím prezentace
- zapojení do projektu Enersol

**Indikátory:**

- počet žáků, kteří odevzdali správně vypracované pracovní listy
- počet žáků, kteří aktivně třídí odpad ve škole i doma (min 75%)
- počet žáků zapojených do projektu Uklidme Česko, případně podobných projektů (Čistá řeka Sázava,..)
- výsledky soutěže Enersol

**Dílčí cíl: 1.3 Žák chápe globální problémy Země.**

(Téma: Globální problémy)

**Prostředky:**

- žáci zpracovávají prezentace na konkrétní globální problémy a následně s nimi seznámí spolužáky a zveřejní své vypracované práce
- účast žáků na mezinárodním festivalu filmů Jeden svět – filmů s ekologickou tematikou
- téma globální problémy zařazeno v občanské nauce a ve výuce cizích jazyků
- vhodné je zařadit exkurzi do Podblanického Ekocentra – program Globus
- na praktických příkladech vést žáky k pochopení příčin a následků (vyučující ekologie i další pedagogové)

**Indikátory:**

- počet žáků, kteří se zúčastnili projektu Uklidme Česko
- úroveň zpracovaných žákovských prací na dané téma
- kolik žáků porozumělo ekologickým problémům a začalo aplikovat ekologický přístup k životu minimálně v 1 oblasti svého života

**Dlouhodobý cíl č. 2:**

**Žáci znají přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny, následky a projevy poškození.**

**Výstupy:**

- žák umí vysvětlit základní ekologické pojmy
- žák zná chráněná území regionu a důvody jejich ochrany
- žák se dovede orientovat v legislativě týkající se ochrany životního prostředí
- žák ví, jak se v chráněném území chovat
- žák je schopen zjistit informace o stavu životního prostředí
- žák si uvědomuje příčiny a následky znečištění prostředí v regionu
- žák umí stanovit největší zdroje znečištění v regionu
- žák si uvědomuje vliv kvality životního prostředí na zdraví člověka
- žák zná nejdůležitější nástroje a možnosti ochrany životního prostředí v regionu

**Dílčí cíl: 2.1 Žák zná přírodu a krajinu regionu a CHKO v regionu.**

*(Téma: Životní prostředí regionu, CHKO)*

**Prostředky, způsob realizace:**

- problematika regionu a CHKO zařazena jako samostatné téma v předmětu biologie a ekologie
- téma je probíráno ve veřejné správě (správa ŽP, CHKO), ve výuce cizích jazyků, v občanské nauce (Ochrana ŽP), v zeměpise (Krajina a ŽP, Česká republika)
- vhodné je zařadit exkurzi do CHKO Blaník, uspořádat besedu s pracovníkem CHKO Blaník
- vhodná je návštěva stanice pro handicapované živočichy v Podblanickém excentru a návštěva Muzea Podblanicka
- v rámci školních výletů poznávat okolí Benešovska (např. Posázaví)
- v období před prázdninami zařadit exkurzi po Benešově, na Chvojen, do zámeckého parku Konopiště,..
- poznávání přírodnin
- projektové vyučování biologie – téma“ U nás by se Vám líbilo“ – pozvánka do regionu

**Indikátory:**

- počet žáků, kteří se zúčastnili nabízených exkurzí a výletů a jejich zájem o problematiku
- úroveň testů na dané téma
- znalosti z poznávání přírodnin
- zveřejnění a vyhodnocení prací žáků na téma *U nás by se Vám líbilo*

**Dílčí cíl: 2.2 Žák je schopen zjistit informace o stavu ŽP v regionu, uvědomuje si největší zdroje znečištění, vliv prostředí na zdraví člověka a prostředky k nápravě.**

*(Téma: Stav životní prostředí regionu a jeho vliv na zdraví člověka)*

**Prostředky, způsob realizace:**

- problematika stavu ŽP v regionu je probírána v předmětu biologie a ekologie
- téma je probíráno ve veřejné správě (správa ŽP) a v občanské nauce
- v předmětu právo se žáci seznamují s legislativou v dané oblasti
- vhodná je beseda se starostou města
- možno využít vyhledávání informací na stránkách města a MŽP při předmětu informační a komunikační technologie
- vhodné je zadat skupinovou práci žáků na vyhledání konkrétních údajů a zpracovat na dané téma práci

**Indikátory:**

- kvalita zpracovaných prací
- počet žáků, kteří ovládají odbornou terminologii, orientují se v zákonech a předpisech o životním prostředí a dovedou v praxi aplikovat získané znalosti k hodnocení složek životního prostředí
- nárůst počtu žáků, kteří mají zájem o účast na projektech EVVO

### **Dlouhodobý cíl č. 3:**

#### **Vytvořit komplexní ekologické a environmentální podvědomí - zařazení EVVO jako integračního prvku školy.**

##### **Výstupy**

- žák se zajímá o kvalitu ŽP, dovede ji prezentovat v ústní i písemné podobě, zná úkoly institucí ŽP
- žák pochopí nutnost aktivního přístupu k ochraně ŽP, nutnost sebevzdělávání, spolupráce
- rozvíjet spolupráci s jednotlivými organizacemi, s rodiči
- prezentovat školu, jako místo, které vede k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje
- zapojení rodičů žáků, aby prezentovali organizace a firmy, ve kterých pracují, zvláště tam, kde se propaguje ekologické myšlení

##### **Dílčí cíl: 3.1 Koordinátor EVVO ve spolupráci s pedagogy školy zpracovává roční plán EVVO.**

##### **Prostředky:**

- pedagogové v září dají náměty na zařazení EVVO do výuky svých předmětů
- koordinátor zkompletuje tyto náměty a zapracuje do ročního plánu školy
- roční plán projedná koordinátor s vedením školy
- při tvorbě plánu zařazuje projektové vyučování k významným dnům

##### **Indikátory:**

- každý vyučují dle svých možností a vhodnosti tématu zařazuje EVVO do výuky
- zhodnocení realizace EVVO ve výuce v červnu
- minimálně 1krát ročně realizovat projektové vyučování při příležitosti významného dne

##### **Dílčí cíl 3.2: Žáci se budou pravidelně účastnit akcí, exkurzí a výletů s ekologickou tematikou.**

##### **Prostředky:**

- zmapování aktuálních nabídek s environmentální tematikou
- využití informací z regionálního tisku (Jiskra, Benešovský deník apod.)
- využití aktuálních možností regionu
- průběžné zařazování exkurzí a besed dle aktuálních možností

##### **Indikátory:**

- počet akcí s environmentální tematikou, kterých se žáci zúčastnili
- počet pedagogických pracovníků, kteří zařadili exkurze či výlety s tematikou EVVO
- pravidelné informování o školních akcích EVVO v regionálním tisku (alespoň 2x ročně) a na stránkách školy
- pravidelné umístování informací z regionálního tisku na nástěnce EVVO

##### **Dílčí cíl 3.3: Koordinátor a další zájemci z řad pedagogů se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.**

##### **Prostředky:**

- zmapování nabídek vzdělávacích akcí v oblasti EVVO (koordinátor EVVO, pedagogové)
- další vzdělávání koordinátora EVVO a pedagogů

##### **Indikátory:**

- účast vybraných učitelů na min. 2 seminářích ročně
- účast koordinátora EVVO alespoň na 2 vzdělávacích akcích ročně

### **Dílčí cíl 3.4: Realizace projektových dnů s environmentální tematikou.**

#### **Prostředky:**

- realizace projektových dnů s environmentální tematikou -Den zdraví, Den Země, Uklidíme Česko,... (zodpovídá koordinátor EVVO)
- zapojení žákovského parlamentu do přípravy projektových dnů s problematikou EVVO (spolupráce Koordinátora EVVO s parlamentem školy)
- získání finanční nebo materiální podpory od sponzorů školy
- aktivní zapojení pedagogů školy do projektových dnů

#### **Indikátory:**

- *minimálně 2x ročně proběhne projektový den věnovaný environmentální tematice*
- *žákovský parlament se aktivně posílí na přípravě projektů*
- *pravidelné informování o projektech EVVO v regionálním tisku a na stránkách školy*

### **Dílčí cíl 3.5: Výuka různých předmětů mimo budovu školy.**

#### **Prostředky:**

- v každém ročníku alespoň 20 vyučovacích hodin různých předmětů realizovat mimo budovu školy
- vzdělávání v oblasti EVVO směřovat na získání praktických poznatků v terénu
- využívat pro výuku atrium školy a okolí školy

#### **Indikátory:**

- *počet vyučovacích hodin různých předmětů mimo budovu školy (alespoň 20 hodin ročně v každém ročníku)*
- *fotodokumentace z akcí na stránkách školy a v tisku*

### **Dlouhodobý cíl č. 4:**

***Žáci zodpovědně a komplexně pečují o vlastní zdraví, žijí podle zásad zdravého životního stylu, mají úctu k lidem a k práci.***

#### **Výstupy:**

- žák dbá o své zdraví a chrání ho
- žák chrání zdraví svých blízkých
- žák se zajímá o stav ŽP a uvědomuje si jeho vliv na své zdraví
- žák si uvědomuje provázanost výroby, zamýšlí se nad původem a kvalitou výrobků, které spotřebovává
- žák si uvědomuje rozdíl mezi běžnými potravinami a biopotravinami, zná označení biopotravin a ví, kde je v regionu koupit

### **Dílčí cíl: 4.1 Žák žije podle zásad správné výživy.**

#### **Prostředky:**

- žáci získají ve výuce biologie informace o ekologickém zemědělství a biopotravinách (výuka biologie a ekologie, Zdravotní nauky, cizích jazyků,..)
- žáci se zúčastní projektu Den zdraví



- žáci omezí pití sladkých a kofeinových nápojů ve svém pitného režimu
- žáci získají informace o výrobcích Fair Trade(Podblanické ekocentrum, výuka ekologie)
- zákaz kouření v areálu školy
- ve školní jídelně a školním bufetu mají žáci možnost vybrat si jídla splňující požadavky zdravého životního stylu (dohoda vedení školy, koordinátora EVVO a vedoucí stravování)

**Indikátory:**

- účast a pozitivní hodnocení žáků projektového Dne zdraví
- počet žáků, kteří omezili pití sladkých a kofeinových nápojů
- počet kuřáků v okolí školy
- nabídka zdravých jídel v jídelníčku školy (zelenina, ryby, luštěniny,..) a ve školním bufetu (ovoce, jogurty, celozrnné výrobky,..)

**Dílčí cíl: 4.2 Žák projevuje zájem o sportovní aktivity a pobyty v přírodě a uvědomuje si jejich pozitivní vliv na lidský organismus.**

**Prostředky:**

- žáci vnímají význam sportu na své zdraví
- žáci prvních ročníků se zúčastní adaptačního kurzu v přírodě
- žáci třetích ročníků se zúčastní sportovně-turistického kurzu v přírodě
- žáci se účastní lyžařského kurzu
- žáci se zúčastní sportovního dne školy
- žáci se účastní exkurzí a výletů do přírody
- organizace Středočeského tanečního poháru s aktivní účastí žáků školy
- účast žáků školy na sportovních soutěžích dle aktuální nabídky

**Indikátory:**

- počet žáků, kteří se zúčastnili sportovních akcí a soutěží
- počet žáků, kteří se zúčastnili adaptačního kurzu a sportovně turistického kurzu
- počet žáků, kteří se zúčastnili exkurzí a výletů do přírody
- počet žáků, kteří se zúčastnili lyžařského kurzu
- počet účastníků Středočeského tanečního poháru
- informace o Středočeském tanečním poháru v tisku

**Dílčí cíl 4.3: Žák se projevuje jako zodpovědný spotřebitel.**

**Prostředky:**

- žáci se s problematikou biopotravin seznámí v rámci předmětu Biologie a ekologie a Zdravotní nauka – téma výživa
- žáci mohou v rámci projektu Den zdraví ochutnat zdravé potraviny
- seznamovat žáky s pořadem „Jídlo s.r.o.“ na stream.cz
- vhodné zařadit program Podblanického ekocentra na téma biopotravin
- žáci mají možnost v rámci dobrovolné exkurze navštívit biofarmu

**Indikátory:**

- počet žáků, kteří se zúčastnili návštěvy biofarmy
- počet žáků, kteří na Dni zdraví ochutnali výrobky z prodejny Zdravá výživa
- zájem žáků o shlédnutí dalších dílů pořadu Jídlo s.r.o.
- počet žáků, kteří se orientují při čtení etiket výrobků a umí z nabídky správně zvolit

#### **Dílčí cíl 4.4: Žák chrání zdraví své i druhých.**

##### **Prostředky:**

- žáci ovládají základy první pomoci (odborné předměty, praxe, biologie, zdravotní nauka)
- projektový den „Den zdraví“ – témata první pomoci
- žáci dbají i o duševní zdraví lidí (exkurze v sociálních zařízeních, vánoční program pro seniory, individuální pomoc a návštěva lidí v sociálních zařízeních)
- účast žáků v charitativních sbírkách
- beseda o HIV/AIDS s Tomášem Řehákem

##### **Indikátory:**

- počet žáků dobrovolně se účastnících charitativních sbírek, návštěv u klientů sociálních zařízení, vánočního programu
- schopnost žáků poskytnout první pomoc (resuscitace, zástava krvácení, transport raněného)
- pozitivní postoj žáků k besedě HIV/AIDS

#### **Dlouhodobý cíl č. 5:**

**Žáci jsou schopni účastnit se aktivně a kvalifikovaně při ochraně životního prostředí, podílí se na ekologizaci provozu školy, úpravě školy a jejího okolí.**

##### **Výstupy:**

- žák zná nejdůležitější nástroje a možnosti ochrany ŽP a umí je v praxi použít
- žák cítí povinnost angažovat se při řešení problémů týkajících se životního prostředí
- žák se aktivně zapojí tak, aby dopady lidské činnosti na přírodu nebyly negativní
- žák chápe nezbytnost udržitelného rozvoje jako perspektivy dalšího rozvoje společnosti
- žáci si kolem sebe vytváří příznivé životní prostředí
- žáci pečují o estetický vzhled školy
- žáci se podílí na ekologizaci provozu školy

#### **Dílčí cíl 5.1: Žák zná nástroje ochrany ŽP a aktivně je umí využít.**

##### **Prostředky:**

- téma Nástroje ochrany ŽP mají studenti oboru veřejnoprávní činnost v předmětu veřejná správa (správa ŽP), ostatní žáci v předmětu biologie a ekologie
- studenti oboru veřenosprávní činnost se v právu a veřejné správě naučí psát stížnosti, žádosti a petice
- v občanské nauce je probíráno téma ekologické organizace a jejich činnost
- Ve výuce cizích jazyků se žáci seznamují s nástroji ochrany ŽP a ekologickými sdruženími
- praktické řešení problémů je dobré simulovat ekologickou hrou
- podpora zvířat v pražské ZOO, sbírka pro psí útulek

##### **Indikátory:**

- schopnost žáka aktivně si poradit při řešení ekologického problému (lze analyzovat formou testů či z postupu žáka v ekohře)
- znalost ekoznaček
- schopnost žáků oboru VSP napsat písemnosti např. žádost o povolení kácení stromu
- počet žáků zapojených do sbírek na podporu ZOO a na podporu psího útulku

### **Dílčí cíl: 5.2 Žák si vytváří kolem sebe příznivé prostředí a pečuje o prostředí školy a jejího okolí.**

#### **Prostředky:**

- žáci jsou seznámeni se školním řádem a z něho vyplývajícími povinnostmi udržovat pořádek ve třídách, na chodbách i v okolí školy (zodpovídá třídní učitel)
- ve škole proběhne soutěž o estetický vzhled venkovního atria školy - každá třída podá návrh (soutěž vyhlásí koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy)
- úprava atria školy (zajistí koordinátor EVVO za pomoci vedení, žáků a rodičů) a jeho využití k výuce a relaxaci
- péči o květiny na chodbách školy (zajišťují ve školním roce žáci, o prázdninách uklízečky)
- na výzdobě školy se podílí žáci za pomoci pedagogů
- časté větrání ve třídách (zajistí pedagogové)
- pravidelný úklid prostor školy – vytírání, luxování, utírání prachu, dezinfekce (zajistí uklízečky, dohled vedení školy)
- údržba zeleně a pořádku v blízkém okolí školy (částečně se podílí žáci)
- projekt „Uklidme Česko“ - žáci a pedagogové pomohou uklidit okolí školy a vybranou část Benešova (zodpovídá koordinátor EVVO)
- fungující žákovský parlament řeší otázky péče o životní prostředí ve škole a jejím okolí

#### **Indikátory:**

- všichni žáci udržují pořádek ve třídách, na chodbách i v okolí školy
- počet žáků, kteří pečují o zeleň na chodbách
- počet žáků a pedagogů, kteří se podílí na výzdobě a estetické úpravě interiérů školy
- počet návrhů na změnu školního atria
- upravené a využívané atrium
- vzhled a čistota školy
- účast žáků v projektu Uklidme Česko, hmotnost nasbíraného odpadu
- náměty žákovského parlamentu

### **Dlouhodobý cíl č.6:**

### **Žák ctí kulturu a tradice ČR a vnímá rozdíly s jinými státy.**

#### **Výstupy:**

- žák zná nejdůležitější tradice našeho státu a dbá o jejich zachování
- žák zná kulturní památky ČR
- žák se seznamuje s přírodou, kulturou a zvyky jiných států

### **Dílčí cíl: 6.1 Žák rozvíjí kulturu a tradice ČR**

#### **Prostředky:**

- téma „kulturní památky ČR“ je v předmětech občanská nauka, společenská kultura, český jazyk, dějepis, veřejná správa ...)
- exkurze do Prahy – památky Prahy – v rámci výuky cizích jazyků
- využívat aktuálních svátků k seznámení s tradicemi a původem oslav (Vánoce, Velikonoce, 17. listopad,..) a zařazovat akce či projektové dny na daná témata
- vést žáky k úctě k vlasti, demokratickému myšlení, výchově k občanství a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí (možno realizovat na toto téma projektový den)
- motivovat žáky k účasti v Klubu mladého diváka
- žákovský parlament podává náměty na aktivity a podílí se na jejich přípravě

**Indikátory:**

- počet žáků zapojených do akcí na podporu tradic (Mikuláš ve škole, projekt Vánoce...)
- počet žáků účastnících se exkurze do Prahy
- počet členů Klubu mladého diváka a přehled představení
- náměty žákovského parlamentu

**Dílčí cíl: 6.2 Žák poznává přírodu, kulturu a tradice jiných států.****Prostředky:**

- žáci se při výuce cizích jazyků a v zeměpise seznamují s kulturou a zvyky jiných zemí
- využívat nabídek vzdělávacích projektů „Svět kolem nás“, Planeta Země“ – film a didaktické materiály k určité zemi světa
- organizovat poznávací exkurze do ciziny (např. Adventní zájezd do německy mluvících zemí, zájezd do patologického muzea ve Vídni, do hygienického muzea v Drážďanech,...)
- organizovat vícedenní poznávací zájezdy a stáže – dle aktuálních možností a zájmu žáků

**Indikátory:**

- počet žáků na vzdělávacích projektech (minimálně 1krát ročně)
- počet žáků účastnících se jednodenních exkurzí v cizině (minimálně 2krát ročně)
- počet žáků na vícedenních exkurzích a stážích v cizině (minimálně 1krát ročně)

## 2. 4. Dlouhodobé organizační cíle

**Mezi hlavní organizační cíle pro následující období patří:**

1. Ekologizace provozu školy
2. Spolupráce školy s dalšími subjekty a sociálními partnery
3. Materiální, prostorové a finanční zajištění pro rozvoj EVVO
4. EVVO ve všech předmětech a aktivitách, DVPP v oblasti EVVO
5. Dobrovolné aktivity s environmentální tematikou

### **Dlouhodobý cíl č. 1:**

**Dosažení stavu, kdy provoz školy je ekologický, ekonomický a šetrný k ŽP.**

*V oblasti ekologizace provozu má škola omezené možnosti, neboť je pouze v pronájmu a není správcem budovy.*

**Výstupy:**

- pokračovat v třídění odpadu podle platných ekologických zásad
- snižovat provozní náklady a dodržovat zásady ekologického nakládání s materiálem
- používat ekologicky šetrné úklidové prostředky (ve spolupráci s vedením školy zajistit jejich nákup)

### **Dílčí cíl 1.1: Používat ekologicky šetrné úklidové prostředky.**

**Prostředky:**

- zpracovat seznam dostupných ekologicky šetrných úklidových prostředků (koordinátor EVVO ve spolupráci s hospodářem školy a vedením)
- nákup ekologicky šetrných úklidových prostředků a jejich používání (vedení školy, uklízečky)
- žáci se v biologii seznámí s významem používání ekologicky šetrných úklidových prostředků ve škole i v domácnostech

**Indikátory:**

- pravidelnost čištění WC prostřednictvím čisticích prostředků neškodných lidem a ŽP
- 2x ročně kontrola používání ekologicky šetrných úklidových prostředků (žákovský parlament)

### **Dílčí cíl 1.2: Třídít odpad.**

**Prostředky:**

- důsledné třídění odpadu na všech pracovištích školy
- administrativní pracovníci školy a pedagogičtí pracovníci třídí odpad
- žáci navrhnou rozmístění košů a kontejnerů na tříděný odpad
- žáci parlamentu zajistí odvoz tříděného papíru a hliníku do sběrný

**Indikátory:**

- počet košů a kontejnerů na chodbách v objektu školy
- počet žáků zapojených do odvozu odpadu
- všichni pracovníci školy třídí odpad

### **Dílčí cíl 1.3: Snižovat provozní náklady a ekologicky nakládat s materiálem.**

#### **Prostředky:**

- zhasínat světla v učebnách (zodpovídají pedagogové, žáci)
- využívat denní světlo, nezatahovat žaluzie, není-li to nutné (zodpovídají pedagogové, žáci)
- šetrné zacházení s vodou (zodpovídají pedagogové, žáci)
- žáci oboru zdravotní asistent a zubní technik se v odborných předmětech seznámí se zásadami ekologického nakládání s materiálem
- škola má smlouvy o likvidaci odpadu

#### **Indikátory:**

- množství tříděného a odvezeného odpadu
- smlouvy o likvidaci odpadu

### **Dlouhodobý cíl č. 2:**

### **Rozvoj spolupráce s organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu.**

#### **Výstupy:**

- realizace projektů
- zapojení žáků do výukových programů, které organizují střediska ekologické výchovy
- využívat spolupráce s partnery školy při realizaci exkurzí a besed

### **Dílčí cíl 2.1: Realizace projektů.**

#### **Prostředky:**

- získat sponzory či finanční dotaci na projektové dny (koordinátor EVVO, vedení školy)
- realizovat projektové dny (koordinátor EVVO, pedagogové, žákovský parlament)
- navázat spolupráci s organizacemi a lektory (koordinátor EVVO, pedagogové)
- konkrétní projekty: Den zdraví, Uklidíme Česko, Den boje proti AIDS,...
- informovat o projektech v tisku, na stránkách školy

#### **Indikátory:**

- počet žáků, kteří se účastnili projektů
- počet lektorů a organizací zapojených do projektů
- počet učitelů podílejících se na přípravě projektových dnů s environmentálním zaměřením

### **Dílčí cíl 2.2: Aktivity žáků mimo lavice.**

#### **Prostředky:**

- pedagogičtí pracovníci vyberou vhodné exkurze či programy pro žáky mimo školu a zajistí spolupráci s danými organizacemi
- průběžně poskytovat učitelům nové environmentální nabídky a informace (koordinátor EVVO)

#### **Indikátory:**

- počet hodin výuky mimo školu (minimálně 20 hodin v každém ročníku)
- počet zapojených žáků a vyučujících
- přehled organizovaných akcí pro žáky

### **Dílčí cíl 2.3: Škola aktivně udržuje kontakty s partnery v oblasti EVVO.**

#### **Prostředky:**

- udržovat kontakty s partnery, kteří již se školou spolupracují
- v rámci výuky se žáci zúčastní exkurzí a praxí u partnerů školy
- partneři školy poskytnou odborné pracovníky, kteří provedou pro naše žáky odborné přednášky a seznámení s danou problematikou
- osvětově působit na rodiče žáků a vlídně je zapojovat do školních environmentálních aktivit (informovat na třídních schůzkách, výboru SRP, stránkách školy, v tisku...)

#### **Indikátory:**

- počet exkurzí u partnerů školy (ročně spolupracovat v rámci EVVO minimálně s 10 partnery)
- dotazníkové šetření informovanosti rodičů a proběhách akcích

### **Dlouhodobý cíl č. 3:**

### **Připravit materiální, prostorové a finanční zajištění pro další rozvoj EVVO.**

#### **Výstupy:**

- získávat finanční prostředky pro rozvoj EVVO
- zapojovat učitele do psaní projektů, grantů a získávání sponzorů
- průběžně modernizovat učebnu biologie a ekologie, pomůcky a techniku k realizaci EVVO

#### **Prostředky:**

- průběžně školu dovybavovat novým učebními pomůckami, metodickými materiály a vhodnou literaturou s environmentální tematikou (zajistí koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy)
- soustavné zlepšování prostředí školy (pedagogové školy, žáci)
- dbát na školní hygienu (vedení školy, uklízečky)
- získávat informace o nových projektech a grantech v oblasti EVVO a pokusit se získat finance (koordinátor, pedagogové, vedení školy)
- získávat a vyčleňovat finance na rozvoj EVVO na škole (vedení školy)
- získávat finance odvozem tříděného odpadu (zodpovídá koordinátor)

#### **Indikátory:**

- doplňování odborné literatury a DVD s environmentální tematikou do školní knihovny (min. 3 kusy ročně)
- koupě vhodných ekologických výukových programů pro PC (min. 1 ročně)
- vzhled vnitřní i vnější prostředí školy (inovována výzdoba školy)
- nákup recyklovaného papíru
- nákup nových odpadkových košů
- pravidelné doplňování ubrousků, mýdla a vůní na WC
- účastnické poplatky na odborné školení EVVO (asi 2000,- Kč ročně)
- počty projektů v oblasti EVVO, do nichž se škola zapojila
- finanční prostředky získané odvozem odpadu



#### **Dlouhodobý cíl č. 4:**

#### ***EVVO ve všech předmětech a aktivitách.***

##### **Výstupy:**

- všichni pedagogové zařazují EVVO do výuky
- koordinátor EVVO absolvuje ročně minimálně 2 DVPP v oblasti EVVO
- v knihovně je pedagogům i žáků přístupna literatura s environmentální tematikou k sebevzdělávání
- pedagogové mají možnost vzdělávat se v oblasti EVVO

#### ***Dílčí cíl 4.1: Vedení školy podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO.***

##### **Prostředky:**

- koordinátor EVVO rozvíjí pravidelně svou odbornou úroveň v oblasti EVVO
- pedagogové se dle zájmu účastní DVPP v oblasti EVVO

##### **Indikátory:**

- počet DVPP v oblasti EVVO ročně (minimálně 2 koordinátor a 1 pedagogové)

#### ***Dílčí cíl 4.2: Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.***

##### **Prostředky:**

- doplňování odborné literatury, DVD a časopisů s problematikou EVVO do knihovny (koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením a hospodářkou)
- průběžná modernizace technického vybavení učebny Biologie a ekologie (vedení školy)
- nabídka materiálů ostatním vyučujícím (koordinátor EVVO)

##### **Indikátory:**

- počet pedagogických pracovníků, kteří využívají odbornou literaturu s problematikou EVVO
- technická vybavenost učebny pro výuku vyučovacího předmětu Biologie a ekologie
- počet zakoupených materiálů pro sebevzdělávání (minimálně 3 publikace, 1 program na PC/rok)

#### ***Dílčí cíl 4.3: Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO.***

##### **Prostředky:**

- vyučující zařazují EVVO dle možností do výuky jednotlivých předmětů
- zajistit způsobilosti pedagogických pracovníků k EVVO
- uplatňovat mezipředmětový přístup v environmentálním vzdělávání s ohledem na odborné zaměření pedagoga
- průběžně učitelům nabízet nové iniciativy a didaktické postupy použitelné při aplikaci EVVO do výuky (koordinátor EVVO, vedení školy)
- ekologizující prvky jsou do výuky začleňovány v přímé praktické návaznosti na příslušný studijní obor

##### **Indikátory:**

- pravidelnost využívání témat EVVO v předmětech (viz roční plán školy a jeho hodnocení)
- počet seminářů z oblasti EVVO, které pedagogičtí pracovníci absolvovali
- všichni vyučující zařazují EVVO do výuky (viz roční plán, zápisy v třídní knize)

## **Dlouhodobý cíl č. 5:**

### **Účast studentů na nepovinných výletech a dobrovolných aktivitách v oblasti EVVO.**

#### **Výstupy:**

- nabídnou žákům lákavé programy a výlety s environmentální tematikou
- aktivní zapojení dobrovolníků do nepovinných akcí s environmentální tematikou
- podporovat vlastní iniciativy žáků
- rozvíjet u žáků potřebu spolupracovat a informovat spolužáky o ekologických aktivitách

#### **Prostředky:**

- prezentace připravovaných akcí na poradě, stránkách školy, nástěnce (zodpovídá koordinátor EVVO)
- spolupráce s vedením školy a parlamentem při přípravě mimoškolních aktivit (např. výletů za poznáním přírody)
- úprava a udržování zeleně a pořádku v blízkém okolí školy
- informování rodičů školy o akcích prostřednictvím webových stránek školy
- využívat nabídek soutěží (vědomostní, výtvarné, fotografické, apod.)
- vytvořit prostor (nástěnku, stránky školy), kde si žáci sami sdělují informace o ekologických aktivitách

#### **Indikátory:**

- *počet pořádaných akcí pro zájemce (minimálně 2 ročně)*
- *počet zapojených žáků do dobrovolných akcí*
- *počet a úspěšnost žáků v soutěžích s ekologickou tematikou*
- *vzhled okolí školy*
- *vytvořen prostor pro informace žáků*

### 3. Postup při evaluaci EVVO

---

- cíle stanovené v plánu EVVO budou vyhodnocovány školním koordinátorem EVVO
- jednotliví vyučující budou hodnotit činnosti svých žáků (projekty, nástěnky atd.) v rámci svých předmětů a školní akce v průběhu roku zaměřené na environmentální výchovu
- dílčí části plánu budou průběžně hodnoceny (koordinátoři jednotlivých aktivit projektu)
- pravidelné hodnocení provede koordinátor EVVO vždy 1krát ročně (spolu s hodnocením plnění ročního plánu vyučujícími), písemné hodnocení předá v červnu vedení školy a s výsledky seznámí pedagogy na závěrečné pedagogické radě.
- kontrola třídění odpadu bude prováděna průběžně celý školní rok
- celkové vyhodnocení dlouhodobého plánu proběhne v červnu 2026 pedagogy, žáky a koordinátorem
- jako zpětnou vazbu na celkový pohled školy za delší časový úsek budou využity názory žáků končících ročníků na základě dotazníkového šetření

## Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Popis současného stavu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v naší škole ..</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. 1. Podmínky pro realizaci EVVO.....</b>  | <b>3</b>  |
| Charakteristika školy.....   | 3         |
| Obory vzdělávání ve škole.....   | 3         |
| Vybavení školy .....   | 3         |
| Charakteristika pedagogického sboru .....  | 4         |
| Odborná úroveň koordinátora EVVO Mgr. Kohoutové .....  | 4         |
| Hlavní cíl studia na SOŠ a SZŠ Benešov .....   | 4         |
| Pojetí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na SOŠ a SZŠ Benešov .....   | 5         |
| Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením, zaměstnanci a parlamentem školy ...   | 5         |
| Spolupráce s rodiči, se školskou radou, výborem SRP SOŠ o. s., regionálními institucemi, školami i zahraničními partnery .....   | 5         |
| Dlouhodobé projekty .....  | 6         |
| <b>1.2. SWOT analýza EVVO na škole (výchozí podmínky pro stanovení dlouhodobých záměrů) ...</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2. Dlouhodobé cíle EVVO na SOŠ a SZŠ, Benešov .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.1. Stanovení vize školy .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.2. Ekologické desatero školy .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>2.3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle a výstupy .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>Dlouhodobý cíl č. 1:</b>  |           |
| <b>Žáci preferují životní styl šetrný k životnímu prostředí – chovají se odpovědně a ohleduplně k životnímu prostředí. ....</b>  | <b>11</b> |
| Dílčí cíle:  |           |
| 1.1 Žák zná vývoj vztahu člověka k přírodě a uvědomuje si, že člověk je součástí přírody .....   | 11        |
| 1.2 Žák si uvědomuje rizika spojená s hromaděním odpadu, zná možnosti recyklace, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a preferuje užívání zdrojů obnovitelných, třídí odpad ve škole i doma a používá recyklovatelné výrobky..... | 11        |
| 1.3 Žák chápe globální problémy Země .....   | 12        |
| <b>Dlouhodobý cíl č. 2:</b>  |           |
| <b>Žáci znají přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny, následky a projevy poškození. ....</b>  | <b>12</b> |
| Dílčí cíle:  |           |
| 2.1 Žák zná přírodu a krajinu regionu a CHKO v regionu .....   | 13        |
| 2.2 Žák je schopen zjistit informace o stavu ŽP v regionu, uvědomuje si největší zdroje znečištění, vliv prostředí na zdraví člověka a prostředky k nápravě .....  | 13        |

### **Dlouhodobý cíl č. 3:**

**Vytvořit u komplexní ekologické a environmentální podvědomí - zařazení EVVO jako integračního prvku školy..... 14**

Dílčí cíle:

- 3.1 Koordinátor EVVO ve spolupráci s pedagogy školy zpracovává roční plán EVVO. ....14
- 3.2 Žáci se budou pravidelně účastnit akcí, exkurzí a výletů s ekologickou tematikou .... 14
- 3.3 Koordinátor a další zájemci z řad pedagogů se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.....14
- 3.4 Realizace projektových dnů s environmentální tematikou ..... 15
- 3.5 Výuka různých předmětů mimo budovu školy ..... 15

### **Dlouhodobý cíl č. 4:**

**Žáci zodpovědně a komplexně pečují o vlastní zdraví, žijí podle zásad zdravého životního stylu, mají úctu k lidem a k práci. .... 15**

Dílčí cíle:

- 4.1 Žák žije podle zásad správné výživy ..... 15
- 4.2 Žák projevuje zájem o sportovní aktivity a pobyty v přírodě a uvědomuje si jejich pozitivní vliv na lidský organismus ..... 16
- 4.3: Žák se projevuje jako zodpovědný spotřebitel ..... 16
- 4.4: Žák chrání zdraví své i druhých ..... 17

### **Dlouhodobý cíl č. 5:**

**Žáci jsou schopni účastnit se aktivně a kvalifikovaně při ochraně životního prostředí, podílí se na ekologizaci provozu školy, úpravě školy a jejího okolí ..... 17**

Dílčí cíle:

- 5.1 Žák zná nástroje ochrany ŽP a aktivně je umí využít ..... 17
- 5.2 Žák si vytváří kolem sebe příznivé prostředí a pečuje o prostředí školy a okolí ..... 18

### **Dlouhodobý cíl č.6:**

**Žák ctí kulturu a tradice ČR a vnímá rozdíly s jinými státy. .... 18**

Dílčí cíle:

- 6.1 Žák rozvíjí kulturu a tradice ČR ..... 18
- 6.2 Žák poznává přírodu, kulturu a tradice jiných států ..... 19

**2.4. Dlouhodobé organizační cíle ..... 20**

### **Dlouhodobý cíl č. 1:**

**Dosažení stavu, kdy provoz školy je ekologický, ekonomický a šetrný k ŽP ..... 20**

Dílčí cíle:

- 1.1 Používat ekologicky šetrné úklidové prostředky ..... 20
- 1.2 Třídít odpad. .... 20
- 1.3 Snižovat provozní náklady a ekologicky nakládat s materiálem ..... 21

### **Dlouhodobý cíl č. 2:**

**Rozvoj spolupráce s organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu ..... 21**

Dílčí cíle

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1 Realizace projektů .....  | 21        |
| 2.2 Aktivity žáků mimo lavice .....   | 21        |
| 2.3 Škola aktivně udržuje kontakty s partnery školy .....   | 22        |
| <b>Dlouhodobý cíl č. 3:</b>   |           |
| <b>Připravit materiální, prostorové a finanční zajištění pro další rozvoj EVVO .....</b>                        | <b>22</b> |
| <b>Dlouhodobý cíl č. 4:</b>   |           |
| <b>EVVO ve všech předmětech a aktivitách .....</b>  | <b>23</b> |
| Díličí cíle:  |           |
| 4.1 Vedení školy podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO .....                                    | 23        |
| 4.2. Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu pro další vzdělávání<br>pedagogických pracovníků ..... | 23        |
| 4.3 Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO .....   | 23        |
| <b>Dlouhodobý cíl č. 5:</b>   |           |
| <b>Účast studentů na nepovinných výletech a dobrovolných aktivitách v oblasti EVVO ...</b>                      | <b>24</b> |
| <b>3. Postup při evaluaci EVVO .....</b>  | <b>25</b> |